

ການພັດທະນາຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ໂດຍການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນຮ່ວມກັບ ການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ

ພິດສາຄອນ ຕານສະຫວັດ*, ຫອມເພັດ ວໍລະສານ
ພະແນກບໍລິຫານ ແລະ ການເງິນ, ວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ມີຈຸດປະສົງເພື່ອ 1) ສ້າງ ແລະ ຫາຄວາມເໝາະສົມ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນພາສາອັງກິດສໍາລັບນັກສຶກສາປີທີ 2; 2) ປຽບທຽບຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນໂດຍການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model; 3) ສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ຕໍ່ການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model. ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ແມ່ນນັກສຶກສາສາຍຄູພາສາອັງກິດ-ໄອຊີທີ ແລະນັກສຶກສາຄູສາຍຊີວະ ທີ່ກໍາລັງສຶກສາຢູ່ໃນພາກຮຽນທີ 2 ປີ 2025 ວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ ຈຳນວນ 30 ຄົນ, ເຊິ່ງໄດ້ມາຈາກການສຸ່ມແບບກຸ່ມ. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າປະກອບມີ ແບບຝຶກໄວຍາກອນ; ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model; ແບບທົດສອບວັດຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນ ແລະ ແບບສອບຖາມຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນແມ່ນຄ່າສະເລ່ຍ, ສ່ວນປ່ຽງເບນມາດຕະຖານ, ແລະ t-test dependent. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ ຜົນການປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນໂດຍຜູ້ຊ່ຽວຊານພົບວ່າມີຄວາມເໝາະສົມຢູ່ໃນລະດັບສູງສຸດ (ຄ່າສະເລ່ຍ = 4.56, ສ່ວນປ່ຽງເບນມາດຕະຖານ = 0.43) ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນມີຄ່າເທົ່າກັບ 83.56/84.67. 2) ຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດຂອງສຶກສາປີທີ 2 ຫຼັງຈາກຮຽນດ້ວຍແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05. 3) ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ທີ່ມີຕໍ່ການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຕາມຮູບແບບ Macro Model ຢູ່ໃນລະດັບສູງສຸດ (ຄ່າສະເລ່ຍ = 4.54, ສ່ວນປ່ຽງເບນມາດຕະຖານ = 0.57).

ຄໍາສັບສໍາຄັນ: Macro Model, ປະສິດທິພາບ, ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ, ຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນ

*ຕິດຕໍ່ພົວພັນ: ຊອ ປທ ນ ພິດສາຄອນ ຕານສະຫວັດ; ໂທ: 020 98478878; ອີເມວ: phitsakhone85@gmail.com

Enhancing Grammar Achievement Through Grammar Exercises Based on the Macro Learning Model for Student Teachers at Salavan Teacher Training College

Phitsakhone TANSAVATH*, Homphet VORLASANE

Administration and Finance Department, Salavan Teacher Training College

Abstract

This research aims to: 1) create, validate, and determine the effectiveness of English grammar exercises for second-year students; 2) compare students' English grammar learning achievement before and after using the grammar exercises in conjunction with the Macro Model learning management approach; and 3) investigate the satisfaction of second-year students with the use of the grammar exercises in conjunction with the Macro Model learning management approach. The sample group for this research consisted of 30 second-year students from Salavan Teachers' Training College, enrolled in the second semester of 2025, specifically English-ICT Teacher Education students and Biology Teacher Education students. The sample was obtained through cluster random sampling. The research instruments included: 1) grammar exercises; 2) lesson plans based on the Macro Model; 3) a grammar achievement test; and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and the dependent T-Test. The findings revealed that the appropriateness of the grammar exercises, as assessed by experts, was rated at the highest level (Mean = 4.56, S.D. = 0.43), and the effectiveness index was 83.56/84.67. Students' grammar achievement after using the grammar exercises with the Macro Model was significantly higher than before, at the 0.05 level. Students' satisfaction with the grammar exercises and the Macro Model-based instruction was rated at the highest level (Mean = 4.54, S.D. = 0.57).

Keywords: Macro Model, effectiveness, satisfaction, achievement

*Correspondence: Ms Phitsakhone TANSAVATH; Tel: 020 98478878; Email: Phitsakhone85@gmail.com

1. ພາກສະເໜີ

1.1 ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງບັນຫາ

ພາສາເປັນເຄື່ອງມືສຳຄັນທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ນິຍົມໃຊ້ກັນ ຫຼາຍທີ່ສຸດສໍາລັບຄົນໃນສັງຄົມດຽວກັນ ຫຼື ຕ່າງສັງຄົມ. ພາສາເປັນສິ່ງ ເຮັດໃຫ້ໂຄງສ້າງທາງສັງຄົມມີລະບຽບ ແລະ ສົມບູນ. ພາສາຈຶ່ງເປັນ ຫົວໃຈຂອງການສື່ສານ. ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງພາສາອັງກິດເປັນພາສາ ກາງໃນການໃຊ້ຕິດຕໍ່ສື່ສານກັນທົ່ວໄປ ແລະ ຂອບເຂດຂອງການໃຊ້ ພາສາອັງກິດຄອບຄຸມທັງໂລກ. ປັດຈຸບັນພາສາອັງກິດຖືເປັນພາສາທີ່ ສອງທີ່ສໍາຄັນຫຼາຍ. ອີກທັງພາສາອັງກິດຍັງເປັນພາສາສາກົນທີ່ຜູ້ຄົນ ໃຊ້ໃນການຕິດຕໍ່ສື່ສານ, ການສຶກສາ, ການຄ້າ ຫຼື ອາຊີບ. ກະຊວງສຶກ ສາທິການໄດ້ເລັ່ງເຫັນຄວາມຈຳເປັນໃນການຮຽນພາສາອັງກິດ ແລະ ຈັດການຮຽນການສອນພາສາອັງກິດໃນສະຖານສຶກສາ. ໂດຍມີ ນະໂຍບາຍພັດທະນາຄຸນນະພາບການສອນພາສາອັງກິດ. ດັ່ງນັ້ນ, ການເນັ້ນໃຫ້ນັກຮຽນສາມາດນຳເອົາປະສົບການໃນຫ້ອງຮຽນໄປໃຊ້ ໄດ້, ຈຶ່ງຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການຝຶກຝົນທັກສະທາງພາສາທັງ 4 ດ້ານ ຄື: ການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ ແລະ ການຂຽນ, ເຊິ່ງອອກແບບມາ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີທັກສະທີ່ຊ່ວຍໃນການສື່ສານໂດຍໃຊ້ພາສາເໝາະ ສົມກັບໄວຂອງຜູ້ຮຽນ (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, 2018).

ການຮຽນພາສາອັງກິດໃຫ້ໄດ້ຜົນດີນັ້ນ, ຜູ້ຮຽນຈຳເປັນ ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ດ້ານໄວຍາກອນເປັນພື້ນຖານສໍາຄັນເພາະວ່າການ ມີຄວາມຮູ້ດ້ານໄວຍາກອນພາສາອັງກິດທີ່ດີ, ຍ່ອມນຳໄປສູ່ຄວາມ ສາມາດທີ່ຈະພັດທະນາຕໍ່ຍອດທັກສະໃນດ້ານຕ່າງໆ ຂອງການ

ຮຽນພາສາອັງກິດ, ເຊັ່ນ: ທັກສະການຟັງ, ທັກສະການເວົ້າ, ທັກ ສະການອ່ານ ແລະ ທັກສະການຂຽນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບຕໍ່ໄປ. ຕາມທີ່ແພຣໄໝ ຄຳດວງ ແລະ ພັດທະນະທິຣາ ທຽນເພີມພູນ (2019) ກ່າວວ່າ ໄວຍາກອນເປັນສູນກາງການຮຽນການສອນ ພາສາມາເປັນເວລາດົນນານ. ເຖິງແມ່ນວ່າແນວຄິດການສອນ ພາສາເພື່ອການສື່ສານສິ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ການສອນໄວຍາກອນ, ແຕ່ຜູ້ ຮຽນພາສາທີ່ສອງ ແລະ ພາສາຕ່າງປະເທດຈຳເປັນຕ້ອງຮຽນຮູ້ ກ່ຽວກັບໂຄງສ້າງໄວຍາກອນ ເຊິ່ງເປັນພື້ນຖານຂອງການຮຽນຮູ້ ພາສາ. ເຊິ່ງການສອນໄວຍາກອນສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ພັດທະນາຄວາມສາມາດທາງພາສາໄດ້ ເຊັ່ນດຽວກັບຄວາມ ສາມາດໃນການສື່ສານ. ເຊິ່ງໄວຍາກອນປຽບເໝືອນການສ້າງ ເຮືອນທີ່ແຂງແຮງ. ຖ້າໂຄງສ້າງເຮືອນແຂງແຮງກໍສິ່ງຜົນໃຫ້ສ່ວນ ປະກອບອື່ນໆ ຂອງເຮືອນໝັ້ນຄົງຢູ່ໄດ້. ການມີຄວາມຮູ້ດ້ານ ໄວຍາກອນເປັນພື້ນຖານທີ່ດີ ກໍສາມາດສົ່ງຜົນດີຕໍ່ການຮຽນພາສາ ອັງກິດເຊັ່ນດຽວກັນ. ທັງນີ້, ຜູ້ຮຽນພາສາອັງກິດທີ່ມີພື້ນຖານ ໄວຍາກອນດີຈະສາມາດຮຽນພາສາອັງກິດທັງການຟັງ, ການເວົ້າ, ການອ່ານ, ການຂຽນໄດ້ໄວກວ່າ ແລະ ດີກວ່າຜູ້ທີ່ບໍ່ຮູ້ ຫຼື ຮູ້ ໄວຍາກອນອັງກິດໜ້ອຍ (ນະເຣດ ສຸຣະສິດ, 2004). ໄວຍາກອນ ພາສາອັງກິດຈະຊ່ວຍໃຫ້ສານທີ່ຜູ້ສົ່ງສານສື່ໄປຍັງຜູ້ຮັບມີເນື້ອ ຄວາມທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຕົງຕາມເຈດຕະນາຂອງຜູ້ສົ່ງເນື້ອຄວາມບໍ່ ຜິດພ້ຽນ ຈົນເຮັດໃຫ້ການສື່ສານນັ້ນລົ້ມເຫຼວ ຫຼື ເກີດຄວາມ ເຂົ້າໃຈຜິດລະຫວ່າງກັນ ແລະ ຍັງເປັນການຊ່ວຍຍົກລະດັບທັກ ສະການໃຊ້ພາສາອັງກິດໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນ (ກອງ ແກ້ວ ສາຍສະພາວະທຳ, 1994). ໄວຍາກອນເປັນສ່ວນສໍາຄັນໃນ ການຮຽນພາສາອັງກິດ ຕາມທີ່ຄຣິສຕິລ (Crystal, 2002) ກ່າວ

ວ່າ ໄວຍາກອນເປັນສ່ວນສໍາຄັນທີ່ຢູ່ຕິດກັບຕົວພາສາ. ເມື່ອມີພາສາເກີດຂຶ້ນເມື່ອໃດ, ໄວຍາກອນກໍເກີດຂຶ້ນເມື່ອນັ້ນ. ເມື່ອມີການໃຊ້ພາສາໃດ, ສະແດງວ່າຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ໄວຍາກອນຢູ່ແລ້ວ. ອີກທັງດິກກິນສ໌ ແລະ ວູດສ໌ (Dickins and Woods, 1988) ກ່າວເຖິງຄວາມສໍາຄັນຂອງໄວຍາກອນ. ຖ້າຂາດຄວາມຮູ້ດ້ານໄວຍາກອນແລ້ວ, ຜູ້ທີ່ຮຽນພາສາອັງກິດເປັນພາສາທີສອງຈະບໍ່ສາມາດເຂົ້າໃຈ ແລະ ສື່ສານໃນລະດັບສູງໄດ້. ໄວຍາກອນເປັນເຄື່ອງມືສໍາລັບການສື່ສານທີ່ປະສິດຄວາມສໍາເລັດ ແລະ ເປັນສ່ວນສໍາຄັນທີ່ສຸດຂອງການໃຊ້ທັກສະທັງໝົດໃນພາສາອັງກິດຢ່າງມີປະສິດທິພາບສູງສຸດ. ຈຶ່ງອາດສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ໄວຍາກອນເປັນປັດໄຈພື້ນຖານຂອງຮູບແບບການໃຊ້ພາສາໃຫ້ກັບຜູ້ໃຊ້ ຫຼື ຜູ້ຮຽນພາສານັ້ນໆ ວ່າຈະເວົ້າ ຫຼື ຂຽນແນວໃດ. ຜູ້ຮຽນຄວນໄດ້ຮັບການຝຶກຝົນໃຫ້ຈົດຈໍາ ແລະ ສາມາດໃຊ້ພາສາໄດ້ແທ້, ໂດຍຍຶດໄວຍາກອນເປັນຫຼັກສໍາຄັນໃນການພັດທະນາທັກສະການສື່ສານທັງໝົດ.

ຈາກຄວາມສໍາຄັນທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ, ການຮຽນໄວຍາກອນເປັນອົງປະກອບພື້ນຖານທີ່ສໍາຄັນຂອງການຮຽນຮູ້ພາສາອັງກິດ ເພາະໄວຍາກອນຊ່ວຍໃຫ້ການສື່ສານປະສິດຜົນສໍາເລັດ. ຈາກການສັງເກດໃນລາຍວິຊາພາສາອັງກິດພື້ນຖານຂອງວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ ພາກຮຽນທີ 2 ປີ 2024, ພົບວ່າ ຜົນການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດສ່ວນໃຫຍ່ຂ້ອນຂ້າງຕໍ່າ, ໂດຍສະເພາະເລື່ອງທີ່ຈໍາເປັນພື້ນຖານຄື: Tenses. ເພາະວ່ານັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ມີພື້ນຖານທາງພາສາອັງກິດບໍ່ຄ່ອຍດີ, ບໍ່ເຂົ້າໃຈໂຄງສ້າງພື້ນຖານຂອງໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ, ລວມໄປເຖິງຄູ່ຜູ້ສອນໃຊ້ຂະບວນການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ບໍ່ຊັດເຈນ ແລະ ເນັ້ນການຈັດການຮຽນການສອນພຽງເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຈໍາຈໍາ, ບໍ່ມີການກະຕຸ້ນຂະບວນການທາງຄວາມຄິດ ຫຼື ຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ ແລະ ບໍ່ມີການສະຫຼຸບຄວາມຮູ້ ຫຼື ຄວາມຄິດໃໝ່ໆ ທີ່ໄດ້ຈາກການຮຽນໃນແຕ່ລະຄັ້ງ. ອີກທັງນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ບໍ່ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຂອງຄູ, ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມເບື້ອໜ້າໃນການຮຽນ, ຂາດຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ ຫຼື ຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຮຽນໄວຍາກອນ. ເນື່ອງຈາກໄວຍາກອນພາສາອັງກິດເປັນເລື່ອງທີ່ຂ້ອນຂ້າງຍາກ ຈຶ່ງເປັນສາເຫດເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຮຽນຮູ້ພາສາອັງກິດໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ເມື່ອນັກຮຽນຮຽນບໍ່ເຂົ້າໃຈ, ສິ່ງຜົນໃຫ້ຜົນທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດເປັນໄປໃນທາງທີ່ບໍ່ດີ. ອີກທັງນັກຮຽນຍັງຂາດແຮງຈູງໃຈໃນການຮຽນພາສາອັງກິດ ແລະ ມີທັດສະນະຄະຕິໃນດ້ານລົບຕໍ່ການຮຽນລາຍວິຊາພາສາອັງກິດອີກດ້ວຍ. ຕາມທີ່ ສະຫວັດເຕວະຈັກກຸນ (Swatevacharkul, 2006) ໃຫ້ເຫັນວ່າ ທັກສະຕ່າງໆ ຂອງພາສາອັງກິດນັ້ນຈໍາເປັນຕ້ອງໃຊ້ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບ Tense ໃນການທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈເນື້ອໃນຕ່າງໆ. ດັ່ງນັ້ນ, ບໍ່ວ່າຈະເປັນທັກສະໃດໆ ຂອງການໃຊ້ພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Tense ນັ້ນເປັນພື້ນຖານໃນການໃຊ້ພາສາອັງກິດທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຈໍາເປັນຕໍ່ຜູ້ຮຽນທຸກຄົນ. ເພາະກາລະ ຫຼື ເວລານັ້ນສາມາດຈັດລໍາດັບເຫດການຕ່າງໆ ຫຼື ກຸ່ມຄວາມຄິດ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈງ່າຍຂຶ້ນ. ເຊິ່ງຖ້າຂາດ

ຄວາມຮູ້ໃນເລື່ອງນີ້ອາດບໍ່ສາມາດໃຊ້ພາສາອັງກິດໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ເຖິງແມ່ນວ່າສາມາດສື່ສານພາສາອັງກິດໄດ້ຢ່າງຄ່ອຍແຄ້ວ, ແຕ່ການສື່ສານທີ່ດີນັ້ນຈໍາເປັນຕ້ອງມີຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງພາສາດ້ວຍສະເໝີ ຈຶ່ງຈະສາມາດຜ່ານການສອບໃນລະດັບຕ່າງໆ ໄດ້ຢ່າງມີອາຊີບ.

ດ້ວຍເຫດນີ້, ຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງຫາແນວທາງໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ພັດທະນາຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດດ້ວຍການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນ. ເຊິ່ງການໃຊ້ແບບຝຶກຈະເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຝຶກຝົນຕົນເອງຫຼາຍຂຶ້ນ. ຕາມທີ່ ນິບພະວັນ ພົງຈະເລີນ (2001) ໄດ້ກ່າວວ່າ ແບບຝຶກໝາຍເຖິງ: ເຄື່ອງມືທີ່ຢູ່ໃນຮູບເອກະສານທີ່ຈັດທໍາ ຫຼື ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອຝຶກທັກສະຄວາມສາມາດ ຫຼື ສັກກະຍະພາບໃນດ້ານໃດດ້ານໜຶ່ງ, ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີທັກສະຄວາມສາມາດ ຫຼື ສັກກະຍະພາບຫຼາຍຂຶ້ນຕາມຈຸດປະສົງທີ່ຕັ້ງໄວ້. ນອກຈາກນີ້, ຕາມທີ່ບຣຸກສ໌ (Brooks) (ອ້າງໃນຈໍານົງໂພທາກຽງ, 2013) ໄດ້ກ່າວເຖິງແບບຝຶກທັກສະທາງພາສາໄວ້ວ່າ ຖ້າຈະພິຈາລະນາຈາກຫຼັກຈິດວິທະຍາ, ແບບຝຶກທັກສະເປັນເຄື່ອງມືທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດການຮຽນຮູ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ເພາະແບບຝຶກທັກສະບໍ່ພຽງແຕ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ການສື່ສານດໍາເນີນໄປດ້ວຍດີເທົ່ານັ້ນ, ແຕ່ຍັງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນມີພຶດຕິກຳໃນການສື່ສານເປັນໄປໂດຍອັດຕະໂນມັດ. ສະຫຼຸບລວມແລ້ວ, ແບບຝຶກຄືເຄື່ອງມືທີ່ເປັນສ່ວນຊ່ວຍເສີມຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະໃນດ້ານຕ່າງໆ ຂອງນັກຮຽນ. ຖ້ານັກຮຽນໄດ້ຝຶກ ຫຼື ເຮັດຊ້າໆ ກໍອາດຈະຊ່ວຍສາມາດແກ້ໄຂສິ່ງທີ່ຂາດຕົກບົກພ່ອງໄດ້. ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບງານຄົ້ນຄວ້າຂອງອະພັດສະຣາ ສັດຖາ (2018) ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າເລື່ອງການປຽບທຽບຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາອັງກິດທີ່ຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ກັບວິທີສອນແບບປົກກະຕິ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກທັກສະໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ມີປະສິດທິພາບເທົ່າກັບ 81.89/81.75 ແລະ ມີຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນທີ່ຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05. ໂດຍສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ແບບຝຶກເປັນສ່ວນສໍາຄັນທີ່ຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ຜົນສໍາເລັດ ຫຼື ທັກສະຕ່າງໆ ສູງຂຶ້ນ.

ເຖິງແມ່ນວ່າການຈັດການຮຽນການສອນໄວຍາກອນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນສູງຂຶ້ນ, ແຕ່ຜູ້ຄົນຄວ້າເຫັນວ່າການຮຽນການສອນໄວຍາກອນໃນປັດຈຸບັນ ຄູ່ຜູ້ສອນເນັ້ນການຈັດການຮຽນຮູ້ພຽງເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນຈໍາຈໍາ, ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມເບື້ອໜ້າໃນການຮຽນ. ອີກທັງຜູ້ຮຽນຂາດຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈ ຫຼື ຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະຮຽນໄວຍາກອນ. ການຈັດການຮຽນການສອນໄວຍາກອນດ້ວຍແບບຝຶກກັບຂະບວນການສອນປົກກະຕິອາດຈະເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເບື້ອໜ້າ ເພາະບໍ່ມີແຮງກະຕຸ້ນ. ຜູ້ຄົນຄວ້າຈຶ່ງໄດ້ຫາແນວທາງຮູບແບບການຈັດການຮຽນທີ່ເໝາະກັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບການຮຽນຮູ້ ສໍາລັບສັດຕະວັດທີ 21, ເຊິ່ງອາດຈະ

ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນທາງໄວຍາກອນເພີ່ມຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນກວ່າການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນພຽງຢ່າງດຽວ. ໂດຍຜູ້ຄົນຄວາມສົນໃຈການຈັດການຮຽນຮູ້ສໍາລັບສັດຕະວັດທີ 21 ໃນຮູບແບບ Macro Model ເປັນການຈັດການຮຽນຮູ້ຈາກແນວຄິດສອນໜ້ອຍລົງເຮັດໃຫ້ຮຽນຮູ້ໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ (Teach less, learn more) ໝາຍເຖິງຄູໃຊ້ວິທີສອນແບບບັນລະຍາຍ ຫຼື ຄູຄອຍບອກເລົ່ານ້ອຍລົງ, ແຕ່ສະໜັບສະໜູນໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງເພີ່ມຂຶ້ນ. ຮ່ວມກັບແນວຄິດການຮຽນຮູ້ໃນຮູບແບບ (Active Learning) ແລະ ການສຶກສາໃນສັດຕະວັດທີ 21 ມາເປັນຫຼັກໃນການກໍານົດກອບແນວຄິດເພື່ອໃຊ້ໃນການຈັດການຮຽນການສອນ. ໂດຍການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມ Macro Model ແບ່ງເປັນ 5 ຂັ້ນຕອນ ດັ່ງນີ້: 1. (M=Motivation) ຂັ້ນສ້າງແຮງຈູງໃຈ, 2. (A=Active Learning) ຂັ້ນການຮຽນຮູ້ໂດຍກົງ, 3. (C=Conclusion) ຂັ້ນສະຫຼຸບ, 4. (R=Reporting) ຂັ້ນລາຍງານ ແລະ ນໍາສະເໜີ, 5. (O=Obtain) ຂັ້ນການເຜີຍແຜ່ຄວາມຮູ້. ເຊິ່ງຈາກຂັ້ນຕອນທັງໝົດທີ່ກ່າວມານີ້, ຖືໄດ້ວ່າເປັນແນວການສອນຕາມຮູບແບບ Macro Model ເປັນການສອນທີ່ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາການສຶກສາໃນສັດຕະວັດທີ 21 ເປັນຢ່າງດີ

ຈາກທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ, ຜູ້ຄົນຄວາມຈິງມີຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈະສຶກສາເລື່ອງການພັດທະນາຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ເພື່ອທີ່ຈະນໍາຜົນທີ່ໄດ້ມາເປັນແນວທາງໃນການປັບປຸງຂະບວນການຮຽນການສອນພາສາອັງກິດໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຫຼາຍຂຶ້ນ.

1.2. ຄໍາຖາມຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

1. ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນພາສາອັງກິດທີ່ສ້າງຂຶ້ນສໍາລັບນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນມີປະສິດທິພາບຕາມເກນ 80/80 ຫຼືບໍ່?

2. ຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ຫຼັງການຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ສູງກວ່າກ່ອນຮຽນຫຼືບໍ່?

3. ນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນມີຄວາມພໍໃຈຕໍ່ການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຢູ່ໃນລະດັບໃດ?

1.3. ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

1. ເພື່ອສ້າງ ແລະ ຫາຄວາມເໝາະສົມ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນພາສາອັງກິດສໍາລັບນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ.
2. ເພື່ອປຽບທຽບຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກຫັດ

ໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model.

3. ເພື່ອສຶກສາຄວາມພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນຕໍ່ການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model.

2. ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ໃນການສຶກສາການພັດທະນາຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນວິຊາໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ໂດຍການນໍາໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງນັກສຶກສາວິທະຍາໄລຄູສາລະວັນ ດັ່ງນີ້:

ອະພິດສະຣາ ສັດຖາ (2018) ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າເລື່ອງ ການປຽບທຽບຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາອັງກິດທີ່ຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກຫັກສະ ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ກັບວິທີສອນແບບປົກກະຕິ ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 3 ໂຮງຮຽນເທບສີຣິນທອນຄອງສິບສາມ ປະທຸມທານີ. ຜົນຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຫັກສະ ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ມີປະສິດທິພາບເທົ່າກັບ 81.89/81.75 ຕາມເກນປະສິດທິພາບທີ່ຕັ້ງໄວ້ 80/80 ແລະ ຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນທີ່ຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກຫັກສະ ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ,ທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05.

ນະພຸຜາ ໂພທິມາ (2019) ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ເລື່ອງການພັດທະນາຮູບແບບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ໃນສັດຕະວັດທີ 21 ໂດຍຮູບແບບ Macro Model ເລື່ອງ ຫັກສະພື້ນຖານກິລາບານເຕະ ກຸ່ມສານະການຮຽນຮູ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ພະລະສຶກສາຊັ້ນປະຖົມມະສຶກສາປີທີ 6 ພົບວ່າ ແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ໃນສັດຕະວັດທີ 21 ໂດຍຮູບແບບ Macro Model ເລື່ອງ ຫັກສະພື້ນຖານກິລາບານເຕະ ມີປະສິດທິພາບຕາມເກນ ເທົ່າກັບ 86.45/84.50 ສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ຄື 80/80. ດັດຊະນີປະສິດທິຜົນຂອງແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ໃນສັດຕະວັດທີ 21 ໂດຍຮູບແບບ Macro Model ມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.69 ແລະ ຜົນການປະເມີນຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ໃນສັດຕະວັດທີ 21 ໂດຍຮູບແບບ Macro Model ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ.

ພິງສະທະລັກ ສິບແກ້ວ, ທະເນດ ພິງທິຣັດ, ແລະ ປິຍະລັດ ຊາວອົບທົມ (2019) ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ເລື່ອງ ເຈຕະຄະຕິດຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບ Macro ເລື່ອງ ລະບົບປະສາດຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 5 ໂດຍມີວັດຖຸປະສົງເພື່ອພັດທະນາການຈັດການຮຽນຮູ້ຮູບແບບ Macro ເລື່ອງ ລະບົບປະສາດ ແລະ ເພື່ອສຶກສາເຈຕະຄະຕິຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບ Macro ໂດຍກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ເປັນນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 5 ຈຳນວນ 36 ຄົນ. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນປະກອບດ້ວຍແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບ Macro ເລື່ອງ ລະບົບປະສາດ,

ແບບສັງເກດພຶດຕິກຳການຮຽນຂອງນັກຮຽນ, ແບບບັນທຶກພາກສະໜາມ, ແລະ ແບບວັດແທກຄະຕິຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບ Macro ວິເຄາະຂໍ້ມູນໂດຍໃຊ້ຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ສ່ວນບ່ຽງເບນມາດຕະຖານ, ເຊິ່ງຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບ Macro ເລື່ອງ ລະບົບປະສາດ ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຂະບວນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງຜ່ານການອະພິປາຍໃນຫ້ອງຮຽນ, ນັກຮຽນມີການພັດທະນາກະບວນການສືບຄົ້ນຫາຄວາມຮູ້, ການມີປະຕິສຳພັນກັບຜູ້ອື່ນ ແລະ ການເຊື່ອມໂຍງຄວາມຮູ້ເປັນຜັງມະໂນທັດສ້າງເປັນອົງຄວາມຮູ້ທີ່ສາມາດນຳໄປປະຍຸກໃຊ້ໃນຊີວິດປະຈຳວັນ ແລະ ເຜີຍແຜ່ສູ່ສາທາລະນະໄດ້. 2) ຄະແນນເຈຕະຄະຕິຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ເລື່ອງລະບົບປະສາດ ໂດຍລວມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ.

ສຸພິສະຣາ ຍາວສິງ (2021) ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ເລື່ອງການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດຮູບແບບປັດຈຸບັນກາລະສົມບູນ (Present Perfect Tense) ຂອງນັກຮຽນລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2 ໂຮງຮຽນວັດເຂມາພິຣະຕາຣາມ ໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກຫັກສະ. ຜົນຄົ້ນຄວ້າພົບວ່ານັກຮຽນທີ່ໄດ້ໃຊ້ແບບຝຶກຫັກສະໃນການຂຽນແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດເລື່ອງ Present Perfect Tense ມີລະດັບຄວາມສາມາດໃນການຂຽນແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດສູງກວ່າເກນຮ້ອຍລະ 70. ຫຼັງການໃຊ້ແບບຝຶກຫັກສະ, ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດໃນການຂຽນແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Present Perfect Tense ສູງກວ່າກ່ອນການໃຊ້ແບບຝຶກຫັກສະ.

ດິນໄຊ ອິນທະະໂກສຸມ (2019) ໄດ້ທຳການຄົ້ນຄວ້າ ເລື່ອງການພັດທະນາຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວັນນະຄະດີ ເລື່ອງກອນດອກສ້ອຍຮຳພຶງໃນປ່າຊ້າດ້ວຍການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມເລື່ອງກອນດອກສ້ອຍຮຳພຶງໃນປ່າຊ້າມີຄ່າຄະແນນຄຸນນະພາບສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.64 ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ. ຜົນສຳລິດທາງການຮຽນວັນນະຄະດີ ເລື່ອງ ກອນດອກສ້ອຍຮຳພຶງໃນປ່າຊ້າຫຼັງຮຽນດ້ວຍການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມສູງກວ່າກ່ອນຮຽນຢ່າງ, ທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05. ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວັນນະຄະດີເລື່ອງກອນດອກສ້ອຍຮຳພຶງໃນປ່າຊ້າມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 22.56 ຄິດເປັນເປີເຊັນ 75.21 ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ ແລະ ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມມີຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.27 ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ.

2.1 ການຈັດການຮຽນຮູ້ຮູບແບບ Macro Model

ການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນ ແມ່ນແນວການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນໃຫ້ຜູ້ຮຽນສ້າງຄວາມຮູ້ໃໝ່ ແລະ ສິ່ງປະດິດໃໝ່ ໂດຍການໃຊ້ຂະບວນການທາງປັນຍາ (ຂະບວນການຄິດ), ຂະບວນການທາງສັງຄົມ (ຂະບວນການກຸ່ມ)

ໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີປະຕິສຳພັນ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນ, ສາມາດນຳຄວາມຮູ້ໄປປະຍຸກໃຊ້ໄດ້. ຜູ້ສອນມີບົດບາດເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ຈັດປະສົບການການຮຽນຮູ້ໃຫ້ຜູ້ຮຽນ. ການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນຕ້ອງຈັດໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມສົນໃຈ, ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຖະໜັດຂອງຜູ້ຮຽນ, ເນັ້ນການບຸລະນາການຄວາມຮູ້ໃນສາດສາຂາຕ່າງໆ, ໃຊ້ມີວິທີການສອນ, ແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ເຮັດໃຫ້ສາມາດພັດທະນາປັນຍາຢ່າງຫຼາກຫຼາຍ ຄື ພະຫຸປັນຍາ, ລວມທັງເນັ້ນການວັດຜົນດ້ວຍວິທີການທີ່ຫຼາກຫຼາຍ. ຟິງສະທະລັກ ສິບແກ້ວ (2019)

2.2 ຮຽນການສອນຮູບແບບ Macro Model

ດິເຣກ ວັນນະເສນ (2017) ໄດ້ສະຫຼຸບຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ອອກມາເປັນຂັ້ນຕອນການສອນໄດ້ 5 ຂັ້ນຕອນ, ເຊິ່ງແຕ່ລະອົງປະກອບນັ້ນມີລາຍລະອຽດ ດັ່ງນີ້:

- ❖ ຂັ້ນສ້າງແຮງຈູງໃຈ (Motivation): ໝາຍເຖິງ ການສ້າງແຮງຈູງໃຈ, ສ້າງແຮງບັນດານໃຈ, ຄວາມສົນໃຈ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການໃນການຮຽນຮູ້.
- ❖ ຂັ້ນການຮຽນຮູ້ໂດຍກົງ (Active Learning): ເຊິ່ງເປັນການຮຽນຮູ້ທີ່ໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີໂອກາດໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ໂດຍກົງຈາກການລົງມືເຮັດດ້ວຍຕົນເອງຜ່ານວິທີການຮຽນຮູ້ທີ່ຫຼາກຫຼາຍຈາກແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ຕ່າງໆ ໂດຍເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນ.
- ❖ ຂັ້ນສະຫຼຸບ (Conclusion): ເຊິ່ງເປັນການທີ່ຜູ້ຮຽນສາມາດສະຫຼຸບອົງຄວາມຮູ້ ຫຼື ສັງເກດສິ່ງທີ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ຕາມຄວາມຄິດ ແລະ ພາສາຂອງຕົນເອງໄດ້. ໂດຍຂັ້ນນີ້ຈະເປັນການທີ່ຜູ້ຮຽນຈະນຳຜົນການອະພິປາຍ ແລະ ສາທິດທີ່ເປັນຜົນຈາກການແລກປ່ຽນຮຽນຮູ້ລະຫວ່າງກັນ ມາກຳນົດເປັນຄວາມຄິດ ຫຼື ອົງຄວາມຮູ້ໃໝ່ ແລະ ສະຫຼຸບອອກມາໃນຮູບແບບຕ່າງໆ
- ❖ ຂັ້ນລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ (Reporting): ຄືການທີ່ຜູ້ຮຽນສື່ສານ ແລະ ນຳສະເໜີຜົນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍພາສາ, ວິທີການ ແລະ ເທັກໂນໂລຊີສານສົນເທດທີ່ເໝາະສົມ, ເຊິ່ງເປັນຂັ້ນຂອງການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີໂອກາດນຳສະເໜີ ແລະ ສະແດງຜົນງານທີ່ໄດ້ຈາກການສ້າງອົງຄວາມຮູ້ຂອງຕົນເອງເພື່ອໃຫ້ບຸກຄົນອື່ນໄດ້ຮັບຮູ້, ເຊິ່ງເປັນການຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ກວດສອບຄວາມເຂົ້າໃຈຂອງຕົນເອງ ແລະ ຊ່ວຍສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໃຊ້ຄວາມຄິດສ້າງສັນໃນການນຳສະເໜີອີກດ້ວຍ.
- ❖ ຂັ້ນການເຜີຍແຜ່ຄວາມຮູ້ (Obtain): ເຊິ່ງເປັນການທີ່ຜູ້ຮຽນນຳຜົນການຮຽນຮູ້ທີ່ໄດ້ຮັບໄປໃຊ້ປະໂຫຍດ, ເຜີຍແຜ່ຄວາມຮູ້ສູ່ຄອບຄົວ, ຊຸມຊົນ ແລະ ສັງຄົມຕ່າງໆ.

2.3 ຄວາມສຳຄັນຂອງການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບ Macro Model

- ❖ ຝຶກໃຫ້ຜູ້ຮຽນກ້າຕັ້ງຄຳຖາມ, ກ້າຄິດ, ກ້າຕັດສິນໃຈ, ກ້າສະແດງອອກ, ປ່ຽນການຮຽນຈາກແບບຮັບຟັງຢ່າງດຽວ (passive) ເປັນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ (active). ການຕັ້ງ

ຄຳຖາມເພາະເກີດຂຶ້ນສິ່ງໃໝ່ເປັນຈຸດເລີ່ມຕົ້ນຂອງ Lifelong Learning, ຖາມແບບສ້າງສັນກໍ່ໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດ, ເປັນການຕັ້ງຕົ້ນຫາຄຳຕອບຢ່າງຖືກວິທີ, ຍິວະຍຸໃຫ້ເດັກມີຄວາມສົນໃຈໃຝຣູ້, ເປັນການຮຽນຮູ້ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ.

- ❖ ການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ, ຕາມແນວຄິດການຈັດການຮຽນຮູ້ ໂດຍເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນ, ເປັນການສອນໃຫ້ສາມາດສືບຕໍ່ຄວາມຮູ້ທີ່ມີຫຼວງຫຼາຍໃນໂລກ, ຕາມແນວຄິດຂອງປາດຊາວຈີນທີ່ວ່າ "ສອນຊາວບ້ານຫາປາ ດຶກວ່າເອົາປາໄປໃຫ້ຊາວບ້ານ", ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນມີທັກສະໃນການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດ.
- ❖ ການສະຫຼຸບຄວາມຮູ້ ເປັນການສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າຜູ້ຮຽນໄດ້ຄວາມຮູ້ທີ່ຕົກຜລິກເປັນຂອງຜູ້ຮຽນເອງ, ເປັນຄວາມຮູ້ໃໝ່ທີ່ຜ່ານຂະບວນການຮຽນຮູ້ທີ່ຖືກຕ້ອງ, ຜູ້ຮຽນຈະຈົດຈຳຄວາມຮູ້ນີ້ໄດ້ດີ.
- ❖ ກ່ອນສະຫຼຸບອົງຄວາມຮູ້, ຄູ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ອະພິປາຍກັນ, ເບິ່ງເຫດຜົນທີ່ມີທິດສະດີຮອງຮັບກ່ອນສະຫຼຸບ, ເຊິ່ງຈະເປັນການສົ່ງເສີມທັກສະການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ວິຖີຊີວິດຕາມລະບອບປະຊາທິປະໄຕດ້ວຍ, ຝຶກຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ສົ່ງເສີມຄຸນນະທຳຈັນຍາບັນ.
- ❖ ການສື່ສານ ແລະ ນຳສະເໜີ ເປັນສຳມັດຖະນະສຳຄັນໃນລະດັບສາກົນ, ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ມີພັດທະນາການທາງດ້ານພາສາ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນການນຳສະເໜີ, ມີທັກສະການໃຊ້ເທັກໂນໂລຊີ.
- ❖ ຄວາມຮູ້ທີ່ນຳໄປໃຊ້ ແລະ ເຜີຍແຜ່ ເປັນການສົ່ງເສີມໃຫ້ມີການພັດທະນານະວັດຕະກຳ ເພື່ອໃຊ້ໃນການພັດທະນາປະເທດຕໍ່ໄປ.

2.4 ບົດບາດຂອງຄູ່ຊ່ວຍສອນ ແລະ ຜູ້ຮຽນ

ບົດບາດຂອງຜູ້ສອນ

ຜູ້ສອນ ຄື ຜູ້ສະໜັບສະໜູນ (Supporter) ແລະ ເປັນແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ (Resource Person) ຂອງຜູ້ຮຽນ.

ຜູ້ສອນກະກຽມເນື້ອໃນວິຊາໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບປະສົບການເດີມ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ ໂດຍເລືອກສິ່ງທີ່ສອນ (ເນື້ອໃນ) ແລະ ວິທີທີ່ໃຊ້ສອນ (ເຕັກນິກການສອນ) ໃຫ້ເໝາະສົມ.

ຜູ້ສອນຄືຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ເປັນແຫຼ່ງຄວາມຮູ້ໃນການຈັດການຮຽນການສອນ, ຊ່ວຍເຫຼືອໂດຍບໍ່ມີເງື່ອນໄຂ. ຜູ້ສອນຈະໃຫ້ທຸກຢ່າງແກ່ຜູ້ຮຽນ ບໍ່ວ່າຈະເປັນຄວາມຊ່ຽວຊານ, ຄວາມຮູ້, ເຈຕະນາ ແລະ ການຝຶກຝົນ ໂດຍຜູ້ຮຽນມີອິດສະຫຼະທີ່ຈະຮັບ ຫຼື ບໍ່ຮັບການໃຫ້ນັ້ນກໍ່ໄດ້.

ບົດບາດຂອງຜູ້ຮຽນ

ຜູ້ຮຽນມີບົດບາດຮັບຜິດຊອບຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຂອງຕົນ. ຜູ້ຮຽນເປັນຜູ້ຮຽນຮູ້.

ຜູ້ຮຽນຈະຮັບຜິດຊອບຕັ້ງແຕ່ເລືອກ ແລະ ວາງແຜນສິ່ງທີ່ຕົນຈະຮຽນ ຫຼື ເຂົ້າໄປມີສ່ວນຮ່ວມໃນການເລືອກ ແລະ ຈະເລີ່ມ

ຕົ້ນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ ດ້ວຍການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ, ຮັບຜິດຊອບການຮຽນຕະຫຼອດຈົນປະເມີນຜົນການຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງ.

ຜູ້ຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ. ຜູ້ຮຽນຈະໄດ້ຮັບຄວາມມ່ວນຊື່ນຈາກການຮຽນ ຖ້າໄດ້ເຂົ້າໄປມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຮຽນຮູ້, ໄດ້ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນກັບໝູ່ເພື່ອນ, ໄດ້ຄົ້ນພົບຂໍ້ຄຳຖາມ ແລະ ຄຳຕອບໃໝ່ໆ, ສິ່ງໃໝ່ໆ, ປະເດັນທີ່ທ້າທາຍ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນເລື່ອງໃໝ່ໆ ທີ່ເກີດຂຶ້ນ, ລວມທັງການບັນລຸຜົນສຳເລັດຂອງວຽກທີ່ພວກເຂົາເລີ່ມດ້ວຍຕົນເອງ.

3. ວິທີດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າ

1) ຂັ້ນຕອນການສ້າງແບບປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2 ມີຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ສຶກສາຫຼັກສູດການຮຽນການສອນໄວຍະກອນພາສາອັງກິດສຳລັບນັກສຶກສາປີທີ 2

- ກຳນົດເກນການປະເມີນ ເພື່ອສອບຖາມຄວາມຄິດເຫັນຈາກຜູ້ຊ່ຽວຊານກ່ຽວກັບຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2.

- ສ້າງແບບປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກ ສຶກສາປີທີ 2 ໂດຍກຳນົດມາດຕາສ່ວນປະມານຄ່າແບບ Rating Scale 5 ລະດັບ.

- ນຳແບບປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກທີ່ສ້າງສຳເລັດແລ້ວສະເໜີຕໍ່ອາຈານທີ່ປຶກສາຄົ້ນຄວ້າເພື່ອກວດສອບຄວາມຖືກຕ້ອງ, ເໝາະສົມ ແລ້ວນຳໄປປັບປຸງແກ້ໄຂຕາມຄຳແນະນຳ.

- ນຳແບບປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກທີ່ປັບປຸງແກ້ໄຂຕາມຄຳແນະນຳຂອງອາຈານທີ່ປຶກສາ ໃຫ້ຜູ້ຊ່ຽວຊານ ເພື່ອນຳໄປປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນ.

2) ຂັ້ນຕອນການສ້າງ ແລະ ຫາປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ມີຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ສຶກສາຫຼັກສູດການຮຽນການສອນໄວຍະກອນພາສາອັງກິດສຳລັບນັກສຶກສາປີທີ 2

- ສຶກສາເອກະສານ, ທິດສະດີ, ຫຼັກການ ແລະ ງານຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກ່ຽວກັບການສ້າງແບບຝຶກໄວຍະກອນ.

- ສຶກສາເນື້ອໃນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Present Simple Tense, Present Continuous tense, Past Simple Tense ແລະ Future Simple Tense.

- ສ້າງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Tenses ຈຳນວນ 4 ຊຸດ ໄດ້ແກ່ Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Simple Tense ແລະ Future Simple Tense ໂດຍພາຍໃນແບບຝຶກໄວຍະກອນ

- ນຳແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດສະເໜີຕໍ່ອາຈານທີ່ປຶກສາກ ຄົ້ນຄວ້າ ເພື່ອກວດສອບຄວາມຖືກຕ້ອງຂອງພາສາ ແລະ ເນື້ອໃນ, ໃຫ້ຂໍ້ແນະນຳແກ້ໄຂສ່ວນທີ່ປຶກສາພ້ອງ ແລະ ນຳມາປັບປຸງແກ້ໄຂ.

- ນຳແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດທີ່ປັບປຸງແກ້ໄຂແລ້ວ ສະ ເໜີຕໍ່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ ຈຳນວນ 3 ທ່ານ ເພື່ອປະເມີນຄວາມເໝາະສົມ ຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ໂດຍໃຊ້ແບບປະເມີນ ຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນທີ່ສ້າງຂຶ້ນ ໂດຍໃຊ້ ມາດຕາສ່ວນ 5 ລະດັບຂອງລິເຄັດສ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນດ້ວຍ ການຫາຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X}$ ແລະ ສ່ວນປ່ຽນເບນມາດຕະຖານ (S.D.). ໂດຍມີການພິຈາລະນາຄວາມເໝາະສົມຂອງການປະເມີນ ແບບຝຶກໄວຍະກອນມີຄ່າສະເລ່ຍຕັ້ງແຕ່ 3.50 ຂຶ້ນໄປ. ຜົນປາກົດ ວ່າ ແບບຝຶກໄວຍະກອນມີຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X}$ ເທົ່າກັບ 4.56, ສ່ວນ ປ່ຽນເບນມາດຕະຖານ (S.D.) ເທົ່າກັບ 0.43. ສະແດງວ່າ ແບບ ຝຶກໄວຍະກອນມີຄວາມເໝາະສົມຫຼາຍທີ່ສຸດ.

3.1 ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ປະຊາກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ໄດ້ແກ່ນັກສຶກ ສາສາຍພາສາອັງກິດ -ໄອຊີທີ ແລະ ນັກສຶກສາສາຍຊີວະສາດ ປີທີ 2 ຈຳນວນ 2 ຫ້ອງ ລວມທັງໝົດ 30 ຄົນ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ໄດ້ແກ່ ໄດ້ແກ່ ນັກສຶກສາສາຍພາສາອັງກິດ -ໄອຊີທີ ແລະ ນັກສຶກສາສາຍຊີວະ ສາດ ປີທີ 2 ຈຳນວນ 2 ຫ້ອງ ລວມທັງໝົດ 30 ຄົນ ເຊິ່ງໄດ້ຈາກ ການສຸ່ມແບບກຸ່ມ (Cluster Random Sampling)

3.2 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

- ແບບປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະ ກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2.
- ແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງສຶກສາປີທີ 2 ເລື່ອງ Tenses ຈຳນວນ 4 ເລື່ອງ ໄດ້ແກ່:

- Present Simple tense
- Present Continuous tense
- Past Simple tense
- Future Simple tense

3.3 ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນ

1) ຜູ້ຄົນຄວ້າເລືອກນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ຈະໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ ໄດ້ແກ່ ນັກສຶກສາປີທີ 2 ພາກຮຽນທີ 2 ປີ 2024 ໂຮງຮຽນ ວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ ຈຳນວນ 30 ຄົນ

2) ຜູ້ຄົນຄວ້າໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງເຮັດການທົດສອບກ່ອນ ຮຽນໄວຍະກອນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍະກອນຮ່ວມ ກັບການຈັດການຮຽນຕາມຮູບແບບ Macro Model ເປັນຂໍ້ສອບ ແບບປາລະໄນຊະນິດເລືອກຕອບ 4 ຕົວເລືອກ ຈຳນວນ 30 ຂໍ້ ເພື່ອວັດຄວາມຮູ້ຂອງນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງກ່ອນເລີ່ມການທົດລອງ.

3) ຜູ້ຄົນຄວ້າດຳເນີນການທົດລອງຈັດການຮຽນການສອນ ໄວຍະກອນ

ພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍະກອນ ແລະ ການຈັດການ ຮຽນຕາມຮູບແບບ Macro Model ຈຳນວນ 4 ແຜນ, ແຜນລະ 3 ຊົ່ວໂມງ ລວມ 12 ຊົ່ວໂມງ.

4) ເມື່ອສິ້ນສຸດການທົດລອງ, ຜູ້ຄົນຄວ້າໃຫ້ນັກຮຽນກຸ່ມຕົວຢ່າງ ເຮັດການທົດສອບຫຼັງຮຽນ ເພື່ອວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍະກອນຮ່ວມກັບ ການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງນັກຮຽນ ກຸ່ມຕົວຢ່າງຫຼັງຜ່ານການທົດລອງແລ້ວ ເປັນຂໍ້ສອບແບບປາລະໄນ ຊະນິດເລືອກຕອບ 4 ຕົວເລືອກ ຈຳນວນ 30 ຂໍ້ ໂດຍໃຊ້ແບບທົດ ສອບຄົນລະຊຸດກັບກ່ອນຮຽນ.

3.4 ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ

ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນການ ດັ່ງນີ້:

- 1) ນຳຄ່າຕອບຂອງນັກສຶກສາຈາກການເຮັດແບບທົດສອບ ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດມາກວດໃຫ້ຄະແນນຕາມເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ໃນ ແຕ່ລະຂໍ້ (ຕອບຖືກໄດ້ 1 ຄະແນນ, ຕອບຜິດໄດ້ 0 ຄະແນນ).
- 2) ນຳຄະແນນທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນຂອງນັກຮຽນທັງໝົດ ມາຫາຄ່າສະເລ່ຍ $\bar{X}$ ແລະ ສ່ວນປ່ຽນເບນມາດຕະຖານ (S.D.).
- 3) ປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ດ້ວຍການທົດສອບຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຄະແນນທີ່ໄດ້ຈາກ ການທົດສອບກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ໂດຍໃຊ້ຄ່າສະຖິຕິ t-test dependent.

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ

ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການສຶກສາ

ຜູ້ຄົນຄວ້າໃຊ້ໂປຣແກຣມການວິເຄາະທາງສະຖິຕິຂອງ ບຸນຊິມ ສີສະອາດ (2017).

1. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການຫາຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍະ ກອນ ມີດັ່ງນີ້:

- 1.1. ຄ່າສະເລ່ຍ (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{X}$ ແທນໃຫ້ຄ່າສະເລ່ຍ

$\sum x$ ແທນໃຫ້ຜົນບວກຂອງຄະແນນທັງໝົດ

N ແທນໃຫ້ຈຳນວນຄົນທັງໝົດ

- 1.2. ສູດຫາສ່ວນປ່ຽນເບນມາດຕະຖານ (S.D.)

$$S.D = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$S.D$ ແທນໃຫ້ຄ່າຜົນປ່ຽນມາດຕະຖານ

X ແທນໃຫ້ຄະແນນແຕ່ລະຕົວ

N ແທນໃຫ້ຄະແນນໃນແຕ່ລະກຸ່ມ

$\sum$ ແທນໃຫ້ຜົນບວກລວມ

2. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການຫາປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນ ມີດັ່ງນີ້:

2.1. E1

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N \times A} \times 100$$

E_1 ແທນໃຫ້ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ

$\sum X_1$ ແທນໃຫ້ຄະແນນລວມຂອງແບບຝຶກທັດ ຫຼື ກິດຈະກຳໃນບົດຮຽນ

A ແທນໃຫ້ຄະແນນເຕັມຂອງແບບຝຶກທັດ ຫຼື ກິດຈະກຳໃນບົດຮຽນ

N ແທນໃຫ້ຈຳນວນຜູ້ຮຽນ

2.2. E2

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N \times B} \times 100$$

E_2 ແທນໃຫ້ປະສິດທິພາບຂອງຜົນລັບ

$\sum X_2$ ແທນໃຫ້ ຄະແນນລວມຂອງແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ

B ແທນໃຫ້ ຄະແນນເຕັມຂອງແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ

N ແທນໃຫ້ຈຳນວນຜູ້ຮຽນ

4. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າ

4.1 ຂໍ້ມູນພື້ນຖານຂອງກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ເກັບກຳຂໍ້ມູນກຸ່ມຕົວຢ່າງຈຳນວນ 30 ຄົນ, ໃນນັ້ນແນກຕາມເພດ ແລະ ອາຍຸດັ່ງນີ້:

ອາຍຸ (ປີ)	ຈຳນວນ	ເພດ
19-20	18	7/11
21-22	12	2/10

4.2 ຜົນການຫາປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2

ຕາຕະລາງ 1: ສະແດງຜົນການຫາປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2

ແບບຝຶກໄວຍະກອນ	ຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງການໃຊ້ແບບຝຶກ	ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ (E2)
---------------	--------------------------------	-------------------------------------

	ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ (E1)	
1. ແບບຝຶກໄວຍະກອນ ເລື້ອງ Present Simple Tense	83.75	84.67
2. ແບບຝຶກໄວຍະກອນ ເລື້ອງ Present Continuous Tense	84.75	
3. ແບບຝຶກໄວຍະກອນ ເລື້ອງ Past Simple Tense	81.51	
4. ແບບຝຶກໄວຍະກອນ ເລື້ອງ Future Simple Tense	84.25	
ລວມສະເລ່ຍ	83.56	
E1/E2		83.56/84.67

ຈາກຕາຕະລາງທີ 1, ພົບວ່າ ແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ມີປະສິດທິພາບ 83.56/84.67 ໂດຍມີຄ່າຮ້ອຍລະຂອງຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ຫຼື ປະສິດທິພາບດ້ານຂະບວນການຮຽນ (E1) ເທົ່າກັບ 83.56 ແລະ ມີຄ່າຮ້ອຍລະຂອງຄະແນນສະເລ່ຍຈາກການເຮັດແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນຫຼັງຈາກທີ່ຮຽນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ ຫຼື ປະສິດທິພາບຂອງຜົນລັບ (E2) ເທົ່າກັບ 84.67.

4.3 ຜົນການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໄວຍະກອນພາສາອັງກິດກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນດ້ວຍແບບຝຶກໄວຍະກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2

ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນ	ຄະແນນເຕັມ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t
ກ່ອນຮຽນ	30	14.97	3.25		
ຫຼັງຮຽນ	30	23.07	3.27	8.1	15.66*

ຈາກຕາຕະລາງທີ 2, ພົບວ່າ ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໄວຍະກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນດ້ວຍແບບຝຶກໄວຍະກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 14.97 (S.D. = 3.25) ແລະ 23.07 (S.D. = 3.27) ຄະແນນຕາມລຳດັບ. ແລະ ເມື່ອປຽບທຽບລະຫວ່າງຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ

ຮຽນ, ພົບວ່າ ຄະແນນສອບຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ 0.05.

4.4 ສະແດງຜົນຄະແນນຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງສຶກສາປີທີ 2 ທີ່ມີຕໍ່ການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model

ລາຍການປະເມີນ	$\bar{X}$	S.D	ແປຜົນ
1. ຄູ່ສອນແຈ້ງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ຊັດເຈນ	4.5	0.51	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
2. ຄູ່ສອນເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຊັກຖາມ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳ	4.77	0.43	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
3. ຄູ່ສອນໃຊ້ພາສາທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ເຂົ້າໃຈງ່າຍ	4.57	0.63	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
4. ກິດຈະກຳການສອນມີຄວາມສອດຄ່ອງ ເໝາະສົມກັບເນື້ອໃນ ແລະ ເໝາະສົມກັບເວລາ	4.3	0.65	ຫຼາຍ
5. ກິດຈະກຳການສອນກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນໄວຍາກອນຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນ	4.63	0.56	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
6. ກິດຈະກຳການສອນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນລົງມືປະຕິບັດຢ່າງອິດສະຫຼະ	4.33	0.66	ຫຼາຍ
7. ກິດຈະກຳການສອນສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການໃນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນໄດ້	4.4	0.67	ຫຼາຍ
8. ກິດຈະກຳໃນແບບຝຶກໄວຍາກອນສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອໃນຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນ	4.6	0.56	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
9. ເນື້ອໃນແບບຝຶກໄວຍາກອນເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ	4.53	0.63	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
10. ແບບຝຶກໄວຍາກອນມີການລຳດັບເນື້ອໃນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງເຂົ້າໃຈງ່າຍ	4.67	0.48	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
11. ແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນທີ່ຮຽນ	4.7	0.47	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
12. ນັກຮຽນມີພັດທະນາການດ້ານໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ	4.5	0.63	ຫຼາຍທີ່ສຸດ

ຄ່າສະເລ່ຍລວມ	4.54	0.57	ຫຼາຍທີ່ສຸດ
--------------	------	------	------------

ຈາກຕາຕະລາງທີ 3, ຜົນການສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ທີ່ມີຕໍ່ການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ໂດຍພາບລວມ ພົບວ່ານັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57). ເມື່ອພິຈາລະນາເປັນລາຍຂໍ້ທີ່ມີຄ່າສະເລ່ຍຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຫຼາຍທີ່ສຸດ ໂດຍຮຽງຕາມລຳດັບຈາກຫຼາຍໄປຫນ້ອຍ ພົບວ່າ: ຄູ່ສອນເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນຊັກຖາມ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43), ແບບທົດສອບວັດຜົນສຳເລັດສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນທີ່ຮຽນ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47), ແບບຝຶກໄວຍາກອນມີການລຳດັບເນື້ອໃນຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ເຂົ້າໃຈງ່າຍ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48), ກິດຈະກຳການສອນກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈໃນການຮຽນໄວຍາກອນຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56), ກິດຈະກຳໃນແບບຝຶກໄວຍາກອນສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃນເນື້ອໃນຫຼາຍຍິ່ງຂຶ້ນ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.56), ຄູ່ສອນໃຊ້ພາສາທີ່ຊັດເຈນ ແລະ ເຂົ້າໃຈງ່າຍ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.63), ເນື້ອໃນ ໃນແບບຝຶກໄວຍາກອນເໝາະສົມກັບຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63), ນັກຮຽນມີພັດທະນາການດ້ານໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.63), ຄູ່ສອນແຈ້ງຈຸດປະສົງການຮຽນຮູ້ຊັດເຈນ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51)

5. ອະພິປາຍຜົນ

ການພັດທະນາຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ໂຮງຮຽນວິທະຍາໄລຄຸລະວັນ ດັ່ງນີ້:

1. ຜົນການປະເມີນແບບຝຶກໄວຍາກອນພາສາອັງກິດສຳລັບນັກສຶກສາປີທີ 2 ຜົນການປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນພາສາອັງກິດສຳລັບນັກສຶກສາປີທີ 2 ໂດຍຜູ້ຊ່ຽວຊານແມ່ນຢູ່ໃນລະດັບເໝາະສົມທີ່ສຸດ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.43) ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນພາສາອັງກິດມີຄ່າເທົ່າກັບ 83.56/84.67 ເຊິ່ງປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນແມ່ນສູງກວ່າເກນມາດຕະຖານ 80/80 ທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ສິ່ງນີ້ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າແບບຝຶກໄວຍາກອນທີ່ຜູ້ຄົນຄວ້າສ້າງຂຶ້ນຢ່າງເປັນລະບົບນັ້ນມີປະສິດທິພາບທີ່ສາມາດນຳມາໃຊ້ເພື່ອພັດທະນາຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນໄວຍາກອນຂອງນັກຮຽນໄດ້. ສິ່ງນີ້ສອດຄ່ອງກັບວຽກຄົ້ນຄວ້າຂອງ ອະພັດສະລາ ສັດຖາ (2018) ທີ່ໄດ້ສ້າງແບບຝຶກເພື່ອພັດທະນາຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ກັບວິທີສອນແບບປົກກະຕິ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກທັກສະໄວຍາກອນພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Grammar in Context ມີປະສິດທິພາບເທົ່າກັບ 81.89/81.75. ແລະ ສຸພິສະ

ລາ ຍາວສິງ (2021) ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ເລື່ອງ ການພັດທະນາ ຄວາມສາມາດໃນການແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດຮູບແບບ ປັດຈຸບັນການສົມບູນ (Present Perfect Tense) ຂອງນັກຮຽນ ລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2 ໂຮງຮຽນວັດເຂມາພິຣະ ຕາຣາມ ໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະ. ຜົນຄົ້ນຄວ້າພົບວ່ານັກຮຽນທີ່ ໄດ້ໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະໃນການຂຽນແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Present Perfect Tense ມີລະດັບຄວາມສາມາດໃນການ ຂຽນແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດສູງກວ່າເກນຮ້ອຍລະ 70 ຫຼັງ ການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະ, ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດໃນການຂຽນ ແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດ ເລື່ອງ Present Perfect Tense ສູງ ກວ່າກ່ອນການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະ.

2. ຜົນການປຽບທຽບຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນ ໄວຍາກອນພາສາອັງກິດຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ຮຽນດ້ວຍແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມ ຮູບແບບ Macro Model ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 14.97 (S.D = 3.25) ແລະ 23.07 (S.D = 3.27) ຄະແນນຕາມ ລໍາດັບ. ແລະ ເມື່ອປຽບທຽບລະຫວ່າງຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ຮຽນ, ພົບວ່າ ຄະແນນສອບຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນທາງສະຖິຕິ ທີ່ລະດັບ .05. ສິ່ງນີ້ສອດຄ່ອງກັບຜົນການຄົ້ນຄວ້າຂອງ ດິນໄຊ ອິນ ທະຣະໂຄສິມ (2021) ທີ່ໄດ້ສຶກສາເລື່ອງການພັດທະນາຜົນສໍາ ເລັດທາງການຮຽນວັນນະຄະດີດ້ວຍການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບ ແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມສໍາລັບນັກສຶກ ສາປີທີ 2. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນ ວັນນະຄະດີຫຼັງຮຽນດ້ວຍການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05.

3. ຜົນການສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ທີ່ມີຕໍ່ການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ ຕາມຮູບແບບ Macro Model ໂດຍພາບລວມ ພົບວ່ານັກຮຽນມີ ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57). ການສອນໂດຍນໍາໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການ ຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນການຮຽນໄວຍາກອນຫຼາຍຂຶ້ນ ເນື່ອງຈາກກິດ ຈະກໍາການສອນມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ ລົງມືປະຕິບັດຢ່າງອິດສະຫຼະ ແລະສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມ ຕ້ອງການໃນການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນໄດ້ ແລະກິດຈະກໍາການ ສອນຍັງສາມາດກະຕຸ້ນໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມສົນໃຈໃນການ ຮຽນໄວຍາກອນຫຼາຍຂຶ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ນັກຮຽນຍັງມີຄວາມ ພໍໃຈຕໍ່ຄູ່ສອນທີ່ເປີດໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຊັກຖາມ ແລະມີ ສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກໍາ, ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບງານຄົ້ນຄວ້າຂອງ ດຣ. ດິນໄຊ ອິນທະໂຄສິມ (2021) ທີ່ໄດ້ສຶກສາເລື່ອງການພັດທະນາ ຜົນສໍາເລັດທາງການຮຽນວັນນະຄະດີດ້ວຍການຈັດການຮຽນຮູ້ ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຮ່ວມກັບຂະບວນການກຸ່ມສໍາລັບ ນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາປີທີ 2 ພົບວ່າ ນັກຮຽນມີຄວາມ ພໍໃຈຕໍ່ການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນຮູ້ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.67) ແລະສອດຄ່ອງກັບງານຄົ້ນຄວ້າຂອງ ນາງ

ພູຜາ ໂພທິມາ (2019) ທີ່ໄດ້ເຮັດຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການພັດ ທະນາຮູບແບບການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນຮູ້ໃນສັດຕະວັດທີ 21 ໂດຍນໍາໃຊ້ຮູບແບບ Macro Model ໃນຫົວຂໍ້ທັກສະພື້ນຖານ ກິລາບານເຕະ ພົບວ່າ ຜົນການປະເມີນຄວາມພໍໃຈຂອງນັກຮຽນ ຫຼັງຈາກການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນຮູ້ໃນສັດຕະວັດທີ 21 ໂດຍນໍາໃຊ້ຮູບແບບ Macro Model ຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ.

6. ສະຫຼຸບຜົນ

1) ຜົນການສ້າງແບບຝຶກໄວຍາກອນໂດຍນໍາໃນການ ຈັດການຮຽນການສອນຕາມຮູບແບບ Macro Model ຂອງ ນັກສຶກສາປີທີ 2 ວິທະຍາໄລຄຸສາລະວັນ, ຜົນການປະເມີນຜົນ ການປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນໂດຍຜູ້ ຊ່ຽວຊານມີຄວາມເໝາະສົມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.43) ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງແບບຝຶກໄວຍາກອນ ມີຄ່າເທົ່າກັບ 83.56/84.67.

2) ຜົນການປຽບທຽບກ່ອນ ແລະຫຼັງຮຽນດ້ວຍແບບຝຶກໄວ ຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ມີຄະແນນສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 14.97 (S.D = 3.25) ແລະ 23.07 (S.D = 3.27) ຄະແນນຕາມລາດັບແລະ ເມື່ອປຽບທຽບ ລະຫວ່າງຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ, ພົບວ່າ ຄະແນນສອບຫຼັງ ຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .05.

3) ຜົນການສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກສຶກສາປີທີ 2 ທີ່ມີ ຕໍ່ການໃຊ້ແບບຝຶກໄວຍາກອນຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມ ຮູບແບບ Macro Model ໂດຍພາບລວມ ພົບວ່ານັກຮຽນມີ ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ($\bar{X} = 4.54$, S.D = 0.57).

7. ຂໍສະເໜີແນະ

1) ຄູ່ສອນຄວນສຶກສາຫຼັກການ ແລະຂັ້ນຕອນຂອງ ການຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ຢ່າງລະອຽດ ເພື່ອໃຫ້ການຈັດການຮຽນຮູ້ທີ່ພັດທະນາຂຶ້ນມີ ປະສິດທິພາບ.

2) ການສອນໂດຍນໍາໃຊ້ແບບຝຶກຫັດຮ່ວມກັບການ ຈັດກິດຈະກໍາການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ມີບາງ ຂັ້ນຕອນທີ່ຕ້ອງໃຊ້ເວລາພິສິດຄວນ. ຄູ່ສອນຄວນອະທິບາຍ ແລະຊີ້ແຈງຢ່າງລະອຽດ ເພື່ອໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຄວນກະຕຸ້ນນັກຮຽນໃນລະຫວ່າງການດໍາເນີນກິດຈະກໍາເມື່ອພົບ ວ່ານັກຮຽນຂາດຄວາມສົນໃຈ ຫຼືບໍ່ໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມື.

3) ຄວນມີການໃຊ້ຂະບວນການຮຽນການສອນໃນຮູບ ແບບອື່ນໆຮ່ວມກັບການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບ Macro Model ເພື່ອພັດທະນາທັກສະຄວາມສາມາດ ແລະຜົນສໍາເລັດ ທາງການຮຽນວິຊາພາສາອັງກິດ.

4) ຄວນນໍາການຮຽນການສອນໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກຮ່ວມ ກັບການຈັດການການຮຽນການສອນຕາມຮູບແບບ Macro Model ໄປໃຊ້ໃນການພັດທະນາທັກສະດ້ານອື່ນໆຂອງພາສາ ອັງກິດໃນລະດັບຊັ້ນອື່ນໆເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນເກີດຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດທີ່ສອດຄ່ອງກັບການຮຽນໃນສະຕະວັດທີ 21.

8. ຂໍ້ຈຳກັດຂອງການຄົ້ນຄວ້າ

ໃນການດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າໄດ້ພົບເຫັນ ຂໍ້ຈຳກັດໃນການຄົ້ນຄວ້າດັ່ງນີ້:

1) ລະດັບຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດ້ານໄວຍະ ແລະ ຄຳສັບຂອງນັກຮຽນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍສິ່ງຜິດກະທົບຕໍ່ຂໍ້ຈຳກັດດ້ານເວລາ ແລະ ການນຳໃຊ້ພາສາໃນກາເຮັດກິດຈະກຳ ເພາະວ່າຈຳເປັນຕ້ອງໃຊ້ເວລາຫຼາຍ

2) ຫົວຂໍ້ໄວຍະກອນທີ່ນຳມາໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າອາດຈະຈຳກັດຢູ່ໃນບາງຫົວຂໍ້ທີ່ເລືອກເຖົ້ານັ້ນ ບໍ່ໄດ້ຄອບຄຸມໄວຍະກອນພາສາອັງກິດທັງໝົດ.

3) ການປະສົມປະສານລະຫວ່າງແບບຝຶກຫັດໄວຍະກອນ ແລະ ຮູບແບບ Macro Model ອາດຈະບໍ່ສາມາດແຍກຜົນກະທົບຂອງແຕ່ລະອົງປະກອບອອກຈາກກັນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ.

4) ນັກສຶກສາແຕ່ລະຄົນອາດຈະມີພື້ນຖານຄວາມຮູ້ພາສາອັງກິດທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ໂດຍສະເພາະໄວຍະກອນ. ການນຳໃຊ້ແບບຝຶກຫັດໄວຍະກອນແບບດຽວກັນກັບ Macro Model ອາດຈະບໍ່ສາມາດຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກສຶກສາທຸກຄົນໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ. ນັກສຶກສາທີ່ອ່ອນກວ່າອາດຈະຮູ້ສຶກຫ້ຖອຍ ໃນຂະນະທີ່ນັກສຶກສາທີ່ເກັ່ງກວ່າອາດຈະຮູ້ສຶກວ່າແບບຝຶກຫັດນັ້ນງ່າຍເກີນໄປ.

9. ເອກະສານອ້າງອີງ

Crystal, D. (2002) *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dickin, P.M. Woods&E.G. (n.d.). *Some criteria for the development of communicative grammar tests*. TESOL Quarterly.

ກອງແກ້ວ, ສາຍສະພາວະທັມ. (1994). *ຄູ່ມືຫຼັກໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ*. ກຸງເທບມະຫານະຄອນ.

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. (2018). *ຫຼັກສູດແລະການສອນ*. ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ.

ຈຳນິງ, ໂພທາເກັບ. (2013). *ການໃຊ້ແບບຝຶກການຂຽນສະກົດຄຳຍາກເພື່ອການສອນ ສຳລັບນັກຮຽນມັດທະຍົມປີທີ3*. ກຸງເທບມະຫານະຄອນ: ມະຫາວິທະຍາໄລຊຽງໃໝ່.

ສຸພິສະຣາ, ຍາວສິງ. (2021). *ການວິໄຈ ເລື່ອງ: ການພັດທະນາຄວາມສາມາດໃນການແຕ່ງປະໂຫຍກພາສາອັງກິດຮູບແບບ Present Perfect Tense ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນມັດທະຍົມປີທີ 3*. ກຸງເທບມະຫານະຄອນ.

ນະພຸຜາ, ໂພທິມາ. (2019). *ການພັດທະນາຮູບແບບການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນໃນສະຕະວັດທີ 21 ໂດຍຮູບແບບ Macro Model*. ສຳນັກງານເວັບໄຊຄູ່ບ້ານນອກດອກອັດຕອມ.

ນະເຣດ, ສຸຣະສິດ. (2004). *ໄວຍະກອນພາສາອັງກິດ*. ກຸງເທບມະຫານະຄອນ: ໂຮງພິມເດືອນຕຸລາ.

ບຸນຊິມ, ສີສະອາດ. (2017). *ການຄົ້ນຄວ້າເບື້ອງຕົ້ນ*. (ພ. 10, Ed.) ກຸງເທບ: ສຸວິຣິຍາສານ.

ພິງທະລັກ, ສິບແກ້ວ. (2019). *ເຈດຕະນະຕິດການຈັດການຮຽນຮູບແບບ Macro Model*. ປະທຸທານີ: ມະຫາວິທະຍາໄລລັງສິດ.

ວັດທະນະກຸນ, ບັນນາທິການ. (n.d.). *ແນວຄິດ ແລະເທັກນິກວິທີການສອນພາສາອັງກິດລະດັບມັດທະຍົມສຶກສາ*. ກຸງເທບ: ສຳນັກພິມແຫ່ງຈຸລາລິງກອນມະຫາວິທະຍາໄລ.

ອະພັດສະຣາ, ສັດຖາ. (2018). *ການປຽບທຽບຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນພາສາອັງກິດໂດຍໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະໄວຍະກອນພາສາອັງກິດເລື່ອງ Grammar in Context*. ປະທຸມທານີ: ໂຮງຮຽນເທບສີຣິນທຣ໌ຄອງສິບສາມ.