Journal of Science and Teacher Education (JLSTE), 2(1), 78-89
P-ISSN: 3078-5405; **E-ISSN**: 3080-2628

ປະສິດທິພາບການສອນເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ແລະ ຄວາມສາມາດອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂົວທີ 1, ແຂວງ ຫຼວງພະບາງ

*ນາງ ຈາຍພອນ ແສນບຸນເຊືອນ**

ພາກວິຊາສ້າງຄູການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ

ບົດຄັດຫຍໍ້

ການຄົ້ນຄວ້ານີ້ມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຶກສາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຕາມເກນ 80/80; ສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ເພື່ອສຶກສາຄວາມສາມາດດ້ານການອອກສຽງກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຂົວທີ 1 ແຂວງຫຼວງພະບາງ. ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ມີຄື: ເດັກນັກຮຽນທັງໝົດຈຳນວນ 30 ຄົນ, ຍິງ 18 ຄົນ ໂດຍນຳໃຊ້ວິທີການຄັດ ເລືອກແບບເຈາະຈົງ ເອົາສະເພາະຫ້ອງ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ຕ້ອງການເກັບຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງນຳເທົ່ານັ້ນ, ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂົວທີ 1. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນປະກອບມີບົດສອນ, ແບບທົດສອບ ແລະ ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ຫາຄ່າສະເລ່ຍ, ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ, ປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນ (E_1/E_2) ແລະ ປະສິດທິຜົນ (E.I) ແລ້ວນຳໄປແປຜົນ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: ປະສິດທິພາບຂອງການສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ເທົ່າກັບ 84.22/86.16 ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ 80/80. ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ຫ້ອງກຽມປະຖົມຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.7025 ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່ານັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ເພີ່ມຂຶ້ນຄິດເປັນເປີເຊັນແມ່ນ 70.25% ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້. ຄວາມສາມາດດ້ານການອອກສຽງກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ຕາມລຳດັບຂອງຄະແນນສະເລ່ຍ ແລະ ສ່ວນຮ້ອຍຄື: ຄະແນນສະເລ່ຍ 1.60; 1.63; 1.83; 2.03; 2.53 ແລະ 2.63 ແລະ ມີຄ່າສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າກັບ 53.33; 54.44; 61.10; 67.77; 84.44 ແລະ 87.77 ຕາມລຳດັບ.

ຄຳສັບສຳຄັນ: *ປະສິດທິພາບ, ປະສິດທິຜົນ, ຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານອອກສຽງ.*

**ຕິດຕໍ່ພົວພັນ: ນາງ ຈາຍພອນ ແສນບຸນເຊືອນ ໂທ: 02054174343*;
ອີເມວ: schaiphone@gmail.com

ຂໍ້ມູນບົດຄວາມ

Received 6 November 2025
Received in revised form 23 January 2026
Accepted 26 January 2026

This is an open access article under the CC BY license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Senbounxeuane, 2026
P-ISSN: 3078-5405; **E-ISSN**: 3080-2628

The Effectiveness of Circle Activities in Developing Letter Recognition Skills among Preparatory Kindergarten Children at a Primary School in Luang Prabang Province

*Chaiphone SENBOUNXEUANE**
Department of Preschool Teacher Education, Luangprabang Teacher Training College

Abstract

This research aimed to: (1) study the efficiency of lesson plans on reading consonants with picture illustrations based on the 80/80 criterion; (2) examine the effectiveness of learning; and (3) investigate the pronunciation ability in reading consonants with picture illustrations of pre-primary (kindergarten preparatory level) students through circle activities at a Primary School, Luang Prabang Province. The target group used in this study consisted of 30 students, including 18 girls. Purposive sampling was employed by selecting a specific classroom and only the relevant informants from Khuathineung Primary School. The research instruments used for data collection included lesson plans, achievement tests, and a behavioral assessment form measuring reading skills in consonants with picture illustrations. The data were analyzed by calculating the mean, standard deviation, instructional efficiency (E_1/E_2), and effectiveness index (E.I.), and then interpreted accordingly. The research findings revealed that the instructional efficiency of teaching reading consonants with picture illustrations for pre-primary students through circle activities was 84.22/86.16, which was higher than the established criterion of 80/80. The effectiveness index (E.I.) of learning was 0.7025, indicating that students' knowledge increased by 70.25%, which was higher than the predetermined criterion. The students' pronunciation ability in reading consonants with picture illustrations through circle activities, based on mean scores and percentages respectively, were as follows: mean scores of 1.60, 1.63, 1.83, 2.03, 2.53, and 2.63; with corresponding percentages of 53.33%, 54.44%, 61.10%, 67.77%, 84.44%, and 87.77%, respectively.

Keywords: *Efficiency, effectiveness, Pronunciation ability.*

**Correspondence: Chaiphone SENBOUNXEUANE; Tel: 02054174343;*
Email: schaiphone@gmail.com

ARTICLE INFO
Received 6 November 2025
Received in revised form 23 January 2026
Accepted 26 January 2026

1. ພາກສະເໜີ

1.1 ຄວາມເປັນມາ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງບັນຫາ

ການສຶກສາແມ່ນຈຸດໃຈກາງຂອງວາລະ 2030 ສໍາລັບການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ມັນຖືກກໍານົດເປັນເປົ້າຫມາຍທີ່ຢືນຢູ່ຄົນດຽວ (ເປົ້າຫມາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ 4) ແລະ ຍັງເປັນເປົ້າຫມາຍພາຍໃຕ້ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ອື່ນໆ ກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ, ການເຕີບໂຕ ແລະ ການຈ້າງງານ, ການບໍລິໂພກ ແລະ ການຜະລິດແບບຍືນຍົງ ແລະ ການປ່ຽນແປງດິນຟ້າອາກາດ. ການສຶກສາແມ່ນສິດທິພື້ນຖານຂອງມະນຸດ ແລະເປັນສິດທິທີ່ເໝາະສົມ . ເພື່ອປະຕິບັດສິດດັ່ງກ່າວ, ປະເທດຕ່າງໆຕ້ອງຮັບປະກັນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ ແລະ ການຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບຢ່າງສະເໝີພາບທົ່ວປວງຊົນ, ໂດຍເສລີ ແລະ ບັງຄັບ, ໂດຍບໍ່ມີໃຜຢູ່ເບື້ອງຫຼັງໂດຍບໍ່ນັບຖືເພດ, ຄວາມພິການ, ສະພາບເສດຖະກິດສັງຄົມ. ການສຶກສາຕ້ອງມຸ່ງໄປເຖິງການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນມະນຸດຢ່າງຄົບຖ້ວນ, ຊຸກຍູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ, ຄວາມອົດທົນ, ມິດຕະພາບ ແລະ ສັນຕິພາບ. ການສຶກສາຄວນໄປນອກເໜືອກວ່າທັກສະການຮູ້ໜັງສືຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ຕົວເລກ ແລະ ເຮັດໃຫ້ບຸກຄົນມີຄວາມຄິດສ້າງສັນ, ມີຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ທັກສະການຮ່ວມມື, ໃນຂະນະທີ່ສ້າງຄວາມຢາກຮູ້ຢາກເຫັນ, ຄວາມກ້າຫານ ແລະ ຄວາມຍືດຢຸ່ນ. ຮອດປີ 2030, ຮັບປະກັນໃຫ້ເດັກຍິງ ແລະ ເດັກຊາຍທຸກຄົນໄດ້ເຂົ້າເຖິງການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວຮຽນທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ການດູແລ ແລະ ການສຶກສາກ່ອນປະຖົມເພື່ອໃຫ້ເຂົາເຈົ້າມີຄວາມພ້ອມໃນການສຶກສາປະຖົມ (Global Campaign for Education , 2024)

ການສຶກສາແມ່ນຂະບວນການສອນ, ການຮຽນຮູ້ທາງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ພຶດຕິກຳຕົວຈິງກ່ຽວກັບວິທະຍາສາດ, ວິທະຍາສາດສັງຄົມ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ. ເພື່ອພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ຂະຫຍາຍຕົວຮອບດ້ານ. ດັ່ງນັ້ນ, ພັກ-ລັດ ຈຶ່ງກຳນົດເອົາການສຶກສາເປັນວຽກງານໃຈກາງຂອງການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ສົ່ງເສີມທຸກເພດໄວ, ທຸກເຜົ່າໃຫ້ເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ, ລັດຖະບານຈຶ່ງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ຂະຫຍາຍການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, ໂພສະນາການຂັ້ນພື້ນຖານໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ກຳນົດເອົາການສຶກສາພາກບັງຄັບເປັນການສຶກສາທີ່ບໍ່ເສຍຄ່າ, ເພີ່ມທະວີການລົງທຶນໃສ່ການ

ພັດທະນາການສຶກສາ ເປັນຕົ້ນການພັດທະນາຄູ, ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ການພັດທະນາວິທີສອນ (ສະພາແຫ່ງຊາດ, 2015)

ການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນເປັນວຽກງານທີ່ສຳຄັນຫຼາຍ ເພາະເດັກປຽບສະເໝືອນໜໍ່ແໜງຂອງປະເທດຊາດເປັນຜູ້ສືບທອດໃນອານາຄົດ ຖ້າເດັກເປັນຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ສະຫຼາດກໍ່ສົ່ງຜົນເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າຂອງປະເທດຊາດເໝືອນ ດັ່ງສຸພາສິດທີ່ເພິ່ນໄດ້ກ່າວໄວ້ວ່າ: “ເດັກສະຫຼາດ ພາຊາດຈະເລີນ” ດັ່ງນັ້ນເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງ ແລະ ເປັນໄປຕາມນະໂຍບາຍການສຶກສາຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ກໍ່ໄດ້ຖືເອົາວຽກງານການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ເປັນໜຶ່ງໃນບຸລິມະສິດຂອງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານ ດັ່ງທີ່ຕາມຫຼັກສູດການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນສະບັບປັບປຸງໃໝ່ໃນປີ 2012 ແມ່ນມີຈຸດປະສົງເນັ້ນໃສ່ພັດທະນາເດັກອາຍຸແຕ່ 3 ຫາ 6 ປີ ຕາມ 5 ຫຼັກມູນການສຶກສາຄື: ຄຸນສົມບັດສຶກສາ, ປັນຍາສຶກສາ, ສິລະປະສຶກສາ, ພາລະສຶກສາ, ແຮງງານສຶກສາ ໂດຍຈັດການສຶກສາອົບຮົມ-ລ້ຽງດູ, ສົ່ງເສີມຂະບວນການຮຽນທີ່ຕອບສະໜອງຕໍ່ທຳມະຊາດໂດຍຈັດການຮຽນການສອນໃຫ້ເດັກໄດ້ຮຽນຮູ້ຈາກການນຳໃຊ້ປະສາດສຳຜັດທັງ 5 ເຊັ່ນ ໄດ້ເຫັນ, ໄດ້ຟັງ, ໄດ້ດົມກິ່ນ, ໄດ້ຊີມລົດຊາດ, ໄດ້ສຳຜັດ ດ້ວຍຕົນເອງ ແລະ ການພັດທະນາເດັກຊັ້ນອະນຸບານແມ່ນບາດກ້າວເບື້ອງຕົ້ນທີ່ສຳຄັນໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດໃຫ້ມີການຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ເປັນການກຽມຄວາມພ້ອມ ທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ອາລົມ, ຄວາມປອດໄພ; ດ້ານພາສາ, ດ້ານສະຕິປັນຍາ ແລະ ຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປ; ດ້ານອາລົມ - ຈິດໃຈ ແລະ ດ້ານສັງຄົມ ເຊິ່ງເປັນພື້ນຖານສຳລັບການຮຽນຮູ້ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ແລະ ຂັ້ນຕໍ່ໆໄປ (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, 2012, ໜ້າ. 4). ເດັກໃນໄວທີ່ເກີດໃໝ່ເຖິງ 5 ປີ ເປັນໄວທີ່ເດັກມີການຈະເລີນເຕີບໂຕໃນດ້ານຮ່າງກາຍຢ່າງເຫັນໄດ້ແຈ້ງໃນສ່ວນຂອງພາສາກໍມີການພັດທະນາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຄ່ອຍເປັນຄ່ອຍໄປ ຫາກໄດ້ຮັບການສົ່ງເສີມທັກສະທາງພາ ສາຢ່າງພຽງພໍຈະເຮັດໃຫ້ການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກເປັນໄປໄດ້ດີຍິ່ງຂຶ້ນເຊິ່ງຈະສົ່ງຜົນຕໍ່ພັດທະນາການທາງສັງຄົມ ແລະ ສະຕິປັນຍາ ເດັກໃນໄວນີ້ຈະເລີ່ມເປັ່ງສຽງອໍ້ແອ້ຕາມທຳມະຊາດ ແລະ ຄ່ອຍເລີ່ມເວົ້າຄຳທີ່ມີຄວາມໝາຍຄຳທຳອິດໄດ້ເມື່ອອາຍຸ 8 ເດືອນ 1 ປີ ເຊັ່ນຄຳວ່າ "ແມ່" ຈາກນັ້ນກໍຈະເວົ້າຄຳຕ່າງໆ ໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນຈົນສາມາດເວົ້າເປັນປະໂຫຍກໄດ້ ການສົ່ງເສີມຄວາມສາມາດທາງພາສາໃຫ້ກັບເດັກນັ້ນສາມາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍວິທີ ອາດເລີ່ມຕັ້ງແຕ່ ການເລົ່ານິທານໃຫ້ຟັງ ການຫຼິ້ນຫຸ່ນນິ້ວມື, ການຫຼິ້ນທວາຍບັນຫາ, ເວົ້າບົດທ່ອງ, ຮ້ອງເພງ ຫຼື ແມ່ນແຕ່ການສົນທະນາລະຫວ່າງເດັກກັບຜູ້ໃກ້ຊິດໃນສະຖານະການຕ່າງໆ ພໍ່ແມ່ເປັນບຸກຄົນສຳຄັນທີ່ສຸດໃນການສົ່ງເສີມພັດທະນາການຂອງລູກ (ສຳນັກງານ ຄະນະກຳມະການການສຶກສາແຫ່ງຊາດ, 2001, ໜ້າ. 48-53).

ການອ່ານຊ່ວຍນັກຮຽນເລີ່ມຮູ້ຈັກການຈຳແນກຕົວອັກສອນ ແລະ ຮູບພາບ, ຮູ້ທິດທາງຂອງ ການອ່ານ, ບອກຕົວອັກສອນ ແລະ ຄຳສັບ, ນັກຮຽນບາງຄົນອາດຈະບໍ່ເຄີຍເຫັນປຶ້ມເລື່ອງຢູ່ເຮືອນມາກ່ອນທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນຫ້ອງກຽມ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຮຽນພື້ນຖານການອ່ານກ່ອນ, ລວມເຖິງຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຕົວອັກສອນ ກັບ ຮູບພາບ, ທິດທາງການອ່ານ, ຕົວອັກສອນ ແລະ ຄຳສັບ, ນັກຮຽນທຸກຄົນຕ້ອງຮຽນກ່ຽວກັບການບົວລະບັດການຮັກສາປຶ້ມ. ໃນກິດຈະກຳການກຽມອ່ານ, ນັກຮຽນຈະຈື່ບາງຕົວອັກສອນ ແລະ ຄຳສັບພື້ນຖານ, ເຊິ່ງມີຢູ່ໃນປຶ້ມເລື່ອງທີ່ ໄດ້ໃຊ້ໃນອາທິດນັ້ນ. ຢູ່ໃນປຶ້ມບົດສອນຕ້ອງໃຫ້ລະອຽດກ່ຽວກັບຄຳສັບ ແລະ ຕົວອັກສອນໃດທີ່ຄວນຍໍ້າຕື່ມເວລາ ອ່ານປຶ້ມເລື່ອງ, ໃນປຶ້ມບົດສອນມີວິທີການສຳລັບກິດຈະກຳເພື່ອຊ່ວຍນັກຮຽນຈຳແນກຕົວອັກສອນ ແລະ ຄຳສັບ (ແສງມະນີ ສຸພັນທະລິບ, 2022, ໜ້າ. 7). ການພັດທະນາທັກສະທາງດ້ານພາສາຂອງເດັກໃຫ້ມີສັກກາຍະພາບຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງຂໍ້ກຳນົດໃນມາດຕະຖານ ທີ່ທາງ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດການສຶກສາ (2012) ໄດ້ລະບຸມາດຕະຖານທາງດ້ານພາສາຂອງເດັກອາຍຸ 3-5 ປີໄວ້ 3 ມາດຖານຄື: ມາດຖານທີ 1: ຟັງ, ເບິ່ງ, ເວົ້າສື່ສານໃນຊີວິດປະຈຳວັນໄດ້ເໝາະສົມກັບໄວອາຍຸ, ມາດຖານທີ 2: ອ່ານປຶ້ມ ແລະ ສ້າງຄວາມຮູ້, ທັກສະໃນການອ່ານ ແລະ ສ້າງນິດໄສຮັກການອ່ານໄດ້ເໝາະສົມກັບໄວອາຍຸ, ມາດຖານທີ 3: ຂຽນຕົວອັກສອນລາວ ແລະ ສ້າງຄວາມຮູ້, ທັກສະໃນການຂຽນ, ສ້າງນິດໄສຮັກການຂຽນໄດ້ເໝາະສົມກັບໄວອາຍຸ. ເພື່ອໃຫ້ເດັກເຕີບໂຕຢ່າງມີຄຸນນະພາບ ສາມາດໃຊ້ພາສາເພື່ອການສື່ສານ ແລະ ຢູ່ຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນໃນສັງຄົມໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸກ, ເພື່ອໃຫ້ເກີດຄວາມເຂົ້າໃຈໃນທິດທາງດຽວກັນໃນການສົ່ງເສີມພັດທະນາການຂອງເດັກ, ເພື່ອຈະຫາວິທີສົ່ງເສີມໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳທີ່ເຮັດຮ່ວມກັນໃນການສົ່ງເສີມພັດທະນາການ ການສື່ສານສາມາດເຮັດໄດ້ຫຼາຍວິທີບໍ່ວ່າຈະເປັນການສົນທະນາແລກປ່ຽນຄວາມຮູ້ ຫຼື ການອ່ານ ຫຼື ນຳພາສົນທະນາໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ເດັກມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍ, ມີຄວາມສົນໃຈໃນການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ແລະ ມີນິໄສຮັກການອ່ານຕັ້ງແຕ່ຍັງເປັນເດັກເພື່ອເປັນພື້ນຖານໃນການຮຽນໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

ຈາກຄວາມສຳຄັນທີ່ກ່າວມານັ້ນ ຜູ້ວິໄຈຈຶ່ງມີຄວາມສົນໃຈທີ່ຈະສຶກສາເຖິງຜົນຂອງການຈັດກິດຈະກຳພັດທະ ນາທັກສະການອ່ານບັດຄຳປະກອບຮູບພາບສຶກສາບັນຫາໃນຈັດກິດຈະກຳພັດ

P-ISSN: 3078-5405; **E-ISSN**: 3080-2628

ທະນການອ່ານຂອງເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳອິງມຶນເປັນຕົວຊ່ວຍໃນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ຂັ້ນຫ້ອງກຽມປະຖົມ ພາກຮຽນທີ 2 ສົກຮຽນ 2023-2004. ເພື່ອນຳຜົນການສຶກສາມາເປັນແນວທາງໃນການສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານທາງພາສາຂອງເດັກໃນຂັ້ນຕໍ່ໄປ.

1.2. ຄຳຖາມຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ

1. ປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳອິງມຶນຈະມີຜົນໄດ້ຮັບເປັນຄືແນວໃດ ?

2. ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຜ່ານກິດຈະກຳອິງມຶນ ສູງກວ່າເກນ ຫຼື ບໍ?

3. ຄວາມສາມາດດ້ານການອອກສຽງກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳອິງມຶນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມເປັນແນວໃດ?

1.3. ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ

1. ເພື່ອສຶກສາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳອິງມຶນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຊົວທີ 1 ແຂວງຫຼວງພະບາງ ຕາມເກນ 80/80.

2. ເພື່ອສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳອິງມຶນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຊົວທີ 1 ແຂວງຫຼວງພະບາງ.

3. ເພື່ອສຶກສາຄວາມສາມາດດ້ານການອອກສຽງກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳອິງມຶນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຊົວທີ 1 ແຂວງຫຼວງພະບາງ.

2. ບົດຄົ້ນຄວ້າທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ເພັດສະໝອນ ສຸຂະວິໄຊ (2021) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະທີ່ວິໄຈໃນຫົວຂໍ້ ກ່ຽວກັບສຶກສາການຈັດການຮຽນການສອນ ກິດຈະກຳອິງມຶນ ທັກສະການເວົ້າອອກສຽງຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກສັ້ນ ຕາມຮູບພາບ ຂອງເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດ ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ສົກຮຽນ 2021-2022. ທີ່ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອສົ່ງເສີມທັກສະການເວົ້າອອກສຽງຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກສັ້ນ ຕາມຮູບພາບ ຂອງເດັກຂັນອະນຸບານ 2 ແລະ ເພື່ອສຶກສາ ຜົນການຮຽນກິດຈະກຳອິງມຶນ ທັກສະການເວົ້າອອກສຽງຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກສັ້ນ ຕາມຮູບພາບ ຂອງເດັກຂັນອະນຸບານ, ປະຊາກອນ ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ ທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ມີຄື: ເດັກນັກຮຽນທັງໝົດຈຳນວນ 21 ຄົນ, ຍິງ 8 ຄົນ. ໂດຍເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນຄື: ບົດສອນ, ແບບສັງເກດພຶດຕິກຳຜົນການຮຽນເດັກ ຈຳນວນ 5 ເນື້ອໃນ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າຈາກແບບປະເມີນພົບວ່າ ໃນການຮຽນພາສາລາວ ສັງເກດແອບເວົ້າທັກສະການເວົ້າອອກສຽງຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກສັ້ນ ຕາມຮູບພາບ ຂອງເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ດີຂຶ້ນແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນໄລຍະ 6 ອາທິດຕາມລຳດັບຂອງເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍຄື: 46.98; 49.84; 54.60; 61.59; 71.75 ແລະ 87.62 . ພົນທອງ, ສຸຂະວິໄຊ, ແສນບຸນເຊືອນ, ວັນນະພາ, & ຄູນສະຫວັດ (2024) ການພັດທະນາທັກສະການອ່ານຄຳສັບ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດຂອງວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ມີຈຸດປະສົງຄື ເພື່ອສຶກສາພັດທະນາການ ການອ່ານຄຳສັບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ແລະ ເພື່ອປຽບທຽບຜົນການອ່ານຄຳສັບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດຂອງວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ພາກຮຽນທີ I ສົກຮຽນ 2024-2025 ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 2.) ພັດທະນາການ ການອ່ານຄຳສັບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ແມ່ນເຫັນໄດ້ວ່າ ເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ເດັກແມ່ນມີພັດທະນາການການອອກສຽງຄຳສັບດີຂຶ້ນແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນໄລຍະ 3 ອາທິດຕາມລຳດັບຂອງຄະແນນສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍຄື: ຄະແນນສະເລ່ຍ 1.75; 1.78; 1.93; 1.94; 2.16 ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າ 58.33; 59.29; 64.42; 64.74; 72.12. 3) ຜົນການອ່ານຄຳສັບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ເຫັນວ່າ ທັກສະດ້ານການອ່ານອອກສຽງຄຳສັບ ຂອງເດັກ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ໂດຍການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍການຈັດກິດຈະກຳໃນມູມອ່ານ ມີຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນຫຼັງການຮຽນສູງ ກວ່າກ່ອນຮຽນ ໂດຍມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ 0.05 ເຊິ່ງມີຄະແນນສະເລ່ຍກ່ອນຮຽນ ເທົ່າກັບ 1.59 ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານເທົ່າກັບ 0.37 ແລະ ທັກສະການອ່ານອອກສຽງຄຳສັບ ຫຼັງການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍການຈັດກິດຈະກຳໃນມູມອ່ານ ມີ ຄະແນນເສລີ່ຍ ເທົ່າກັບ 2.37 ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານເທົ່າກັບ 0.51. ປະພັດສອນ ສາລະພັນ (2017) ໄດ້ວິໄຈກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້: ເລື່ອງການພັດທະນາທັກສະການອ່ານຂອງເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ຊັ້ນອະນຸບານ 3 ສູນພັດທະນາເດັກນ້ອຍໂຮງຮຽນອະນຸບານອິນທິບູລີ ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳການເລົ່ານິທານ ແລະ ເວົ້າຄຳສັບ.ການວິໄຈ ຄັ້ງນີ້ມີ ຈຸດປະສົງເພື່ອປຽບທຽບພຶດຕິກຳການເວົ້າຂອງນັກ ຮຽນຊັ້ນ ອນຸບານ 3 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ ໃຊ້ຊຸດນິທານ ໂດຍກຸ່ມຕົວຢ່າງທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈ

ຄັ້ງນີ້ເປັນເດັກນັກຮຽນຊັ້ນອະນຸບານ 3 ຈຳນວນ 20 ຄົນ ໃນປີການສຶກສາ 2560 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ໄດ້ກຳນົດເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິໄຈພື້ນຖານທີ່ສ້າງຂຶ້ນເອງດັ່ງນີ້. ແຜນການຈັດປະສົບການ(ກິດຈະກຳເສີມປະສົບການ) ຈຳນວນ 3 ແຜນ ຊຶ່ງເປັນຊຸດນິທານຈຳນວນ 3 ຊຸດ, 2. ແບບປະເມີນພຶດຕິກຳການເວົ້າ ກ່ອນ – ຫຼັງ ການໃຊ້ຊຸດນິທານຜົນການວິໄຈ ພົບວ່າການປະຕິກິດບັດຈະກຳການເລົ່ານິທານສຳລັບເດັກ ໃນ 3 ອາທິດ ເປັນການເກັບຄະແນນຈາກກຸ່ມເປົ້າໝາຍ 20 ຄົນ ທີ່ເປັນເດັກໃນຫ້ອງອະນຸບານ 3 ໂຮງຮຽນອະນຸບານອິນທິບູລິມີຄະແນນຈາກຜົນການປະຕິບັດກິດຈະກຳການເລົ່ານິທານລາຍອາທິດ ຕະຫຼອດ 3 ອາທິດ ມີຄ່າສະເລ່ຍຮ້ອຍລະສະແດງຄວາມກ້າວໜ້າ ຈາກ 85.73; 93.20 ແລະ 94.99 ຕາມລຳດັບ. ພິມລະພິນ ພົງປະເສີດ (2563)ໄດ້ເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາກ່ຽວກັບ ການພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານ ແລະ ການຂຽນສະກົດ ຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ່ 1 ໂດຍການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບກ່ຽວກັບແບບຝຶກທັກສະ ການວິໄຈຄັ້ງນີ້ມີວັດຖຸປະສົງເພື່ອ 1) ປຽບທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານແລະການຂຽນ ສະກົດຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ່ 1 ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບຂອງກ່ຽວກັບແບບຝຶກທັກສະ 2) ສຶກສາຄວາມຄິດເຫັນຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ່ 1 ທີ່ມີຕໍ່ການຈັດການ ຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບຂອງການຝຶກທັກສະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ ໄດ້ແກ່ ນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ່ 1/2 ໂຮງຮຽນອະນຸບານວັດບາງນາງບຸຍ ອຳເພີເມືອງ ແຂວງປະທຸມທານີຈຳນວນ 20 ຄົນ ທີ່ກຳລັງສຶກສາໃນພາກຮຽນທີ່ 2 ປີການສຶກສາ 2563 ໂດຍມາຈາກການສຸ່ມຢ່າງງ່າຍ (Simple Random Sampling) ໂດຍໃຊ້ ຫ້ອງຮຽນເປັນຫົວໜ່ວຍການສຸ່ມ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການວິຈັຍເທື່ອນີ້ປະກອບດ້ວຍ 1) ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບກ່ຽວກັບແບບຝຶກທັກສະ 2) ແບບຝຶກທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຂຽນສະກົດຄຳ 3) ແບບທົດສອບວັດຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານສະກົດຄຳແລະການຂຽນສະກົດຄຳ ແລະ 4) ແບບສອບຖາມ ຄວາມຄິດເຫັນຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ່ 1 ທີ່ມີຕໍ່ຮູບແບບທີ່ໃຊ້ໃນການທົດລອງແບບກຸ່ມມທົດລອງໜຶ່ງກຸ່ມມີການທົດສອບກ່ອນຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ສຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ໄດ້ແກ່ຄ່າສະເລ່ຍ (X) ສ່ວນຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕະຖານ (S.D) ແລະ ຄ່າສະຖິຕິທົດສອບທີແບບບໍ່ອິດສະຫຼະຕໍ່ກັນ (Dependent Samples t-test) ຜົນການວິໄຈພົບວ່າ 1. ຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານ ແລະ ການຂຽນສະກົດຄຳຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ່ 1 ຫຼັງການຈັດການຮຽນຮູ້ຕາມຮູບແບບກັບແບບຝຶກທັກສະສູງກວ່າກ່ອນຮຽນຢ່າງມີໄນສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ .01

ຈາລິຍາ ສຸກແກ້ວ (2565) ໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບ ການພັດທະນາຄວາມສາມາດການອ່ານຄຳສັບໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຕາມແນວຄິດສະໝອງເປັນພື້ນຖານຮ່ວມກັບການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ມີຈຸດປະສົງຄື: 1) ປຽບທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານຄຳຂອງນັກຮຽນ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ. 2) ສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈ ຜົນວິໄຈພົບວ່າ: ຜົນການທົດສອບຄວາມສາມາດອ່ານຄຳກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຕາມແນວຄິດສະໝອງເປັນຖານ ລວມການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະພົບວ່າຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ມີຄວາມສຳພັນທາງສະຖິຕິ .05, ຜົນການສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ໃນພາບລວມຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍ ຄ່າສະເລ່ຍ 4.48, ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕາຖານ 0.15

ສຸວັນນີ ຍະທະກອນ (2555) ຜົນການໃຊ້ໜັງສືເອເລັກໂທນິກເລື່ອງການອ່ານຄຳທີ່ມີວັນນາຍຸດ ທີ່ມີຕໍ່ສົມຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ໂຮງຮຽນນິຄົມສ້າງຕົນເອງ ຈັ່ງຫວັດລະຍອງ 6 ມີຈຸດປະສົງຄື: ພັດທະນາໜັງສືເອເລັກໂທນິກເລື່ອງການອ່ານຄຳທີ່ມີວັນນາຍຸດ ທີ່ມີຕໍ່ສົມຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ໃຫ້ມີປະສິດທິພາບເກນ 80/80 ປຽບທຽບຜົນທາງການຮຽນພາສາໄທເລື່ອງການອ່ານຄຳສັບທີ່ມີວັນນະຍຸດຂອງນັກຮຽນ ຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ລະຫວ່າງກ່ອນ ແລະ ຫຼັງ. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ໜັງສືເອເລັກໂທນິກດ້ານການອ່ານຄຳມີວັນນະຍຸດຂອງນັກຮຽນ ມີປະສິດທິພາບ 83.85/83.30 ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດ ແລະ 2) ຄະແນນສະເລ່ຍຄວາມສາມາດການອ່ານຄຳທີ່ມີວັນນະຍຸດຂອງນັກຮຽນໂດຍໃຊ້ໜັງສືເອເລັກໂທນິກຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິ .05. ກັນກຣົດ ວົງຍະລາ (2565) ໄດ້ຄົ້ນຄວ້າ ການພັດທະນາກິດຈະກຳການອ່ານ ໂດຍໃຊ້ສື່ວັນນະກຳທ້ອງຖິ່ນ ຕາມແນວການອ່ານເສີມຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມສາມາດໃນການອ່ານພາສາໄທຄຳທີ່ສະກົດບໍ່ຕົງມາດຕາຂອງນັກຮຽນຂັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ມີຈຸດປະສົງ: ສ້າງ ແລະ ຫາດັດສະນີປະສິດທິຜົນຂອງກິດຈະກຳການອ່ານ ໂດຍໃຊ້ສື່ນະວັດຕະກຳທ້ອງຕາມແນວການອ່ານແບບເສີມຄວາມສາມາດໃນການອ່ານພາສາໄທ. 2) ປຽບທຽບຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານອອກສຽງຄຳທີສະກົດບໍ່ຖືກມາດຕາ ກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ. 3) ສຶກສາຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງນັກຮຽນທີ່ມີຕໍ່ການຮຽນດ້ວຍກິດຈະກຳການອ່ານ ໂດຍໃຊ້ສື່ນະວັດຕະກຳທ້ອງຖິ່ນ ຜົນ ຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ກິດຈະກຳການອ່ານໂດຍໃຊ້ສື່ນະວັດຕະກຳທ້ອງຖິ່ນຕາມແນວການອ່ານແບບເສີມຕໍ່ການຮຽນຮູ້ເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມສາມາດໃນການອ່ານພາສາໄທ ຢູ່ໃນລະດັບ ຫຼາຍ ຄ່າສະເລ່ຍ 4.43, SD=0.05 ແລະ

P-ISSN: 3078-5405; **E-ISSN**: 3080-2628

2) ມີຄ່າດັດສະນີປະສິດທິຜົນກິດຈະກຳການອ່ານເທົ່າກັບ 0.57, ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດໃນການອ່ານພາສາໄທຄຳທີ່ຕົວສະກົດບໍ່ຖືກມາດຕາ ຫຼັງຮຽນກິດຈະກຳການອ່ານ ໂດຍໃຊ້ສື່ນະວັດຕະກຳທ້ອງຖິ່ນຕາມແນວການອ່ານເສີມຕໍ່ການຮຽນຮູ້ຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ຢ່າງມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິ .05 3) ນັກຮຽນມີຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ການອ່ານໂດຍໃຊ້ສື່ນະວັດຕະກຳທ້ອງຖິ່ນຢູ່ໃນລະດັບຫຼາຍທີ່ສຸດ ຄ່າສະເລ່ຍເທົ່າກັບ 4.68, SD=0.23. ຄຳປັນ ບຸນເລີດ (2553) ໄດ້ຄົ້ນຄວ້າຫົວຂໍ້ ການໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີອຳນວຍຄວາມສະດວກເພື່ອພັດທະນາທັກສະການອ່ານຂອງນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາທາງການຮຽນ ມີຈຸດປະສົງຄື: ເພື່ອສ້າງ ແລະ ສຶກສາຜົນການໃຊ້ໂປຣແກມເທັກໂນໂລຊີອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການພັດທະນາທັກສະການອ່ານຂອງນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາທາງການຮຽນ ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ປະສິດທິພາບຂອງການໃຊ້ໂປຼແກມເທັກໂນໂລຊີອຳນວຍຄວາມສະດວກຂອງກຸ່ມທົດລອງມີສັດສ່ວນລະຫວ່າງການຮຽນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນຄື 81.83/79.66. 2) ຄະແນນສະເລ່ຍທັກສະການທັກສະການອ່ານສະກົດຄຳ, ອ່ານເປັນປະໂຫຍກ ແລະ ເຂົ້າໃຈໃນການອ່ານຂອງກຸ່ມທົດລອງຫຼັງທົດສອບສູງກວ່າກ່ອນທົດສອບ ຢ່າງມີຄວາມສຳພັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ 0.01 ຄະແນນສະເລ່ຍຂອງກຸ່ມຄວບຄຸມ ແລະ ກຸ່ມທົດລອງບໍ່ແຕກຕ່າງກັນ.

3. ວິທີດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າ

ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ມີຈຸດປະສົງເພື່ອສຶກສາປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນ, ສຶກສາປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດດ້ານການອອກສຽງກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຂົວທີ 1 ແຂວງຫຼວງພະບາງ ສົກຮຽນ 2024-2025 ເຊິ່ງຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າຕາມຂັ້ນຕອນຕ່າງໆ ດັ່ງລາຍລະອຽດຕໍ່ໄປນີ້:

1. ອອກແບບການຄົ້ນຄວ້າ
2. ວິທີດຳເນີນການຄົ້ນຄວ້າ
3. ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ເຂົ້າໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ
4. ການສ້າງເຄື່ອງມື ແລະ ການຊອກຫາຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມື
5. ວິທີເກັບຮອບຮວມຂໍ້ມູນ
6. ວິທີວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

3.1 ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ

ກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຈຳນວນ 30 ຄົນ, ຍິງ 18 ຄົນ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂົວທີ 1 ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ພາກຮຽນທີ 2 ສົກຮຽນ 2024-2025. ວິທີເລືອກກຸ່ມຕົວຢ່າງທາງຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ນຳໃຊ້ວິທີການສຸ່ມຕົວຢ່າງແບບບໍ່ມີຄວາມໜ້າຈະເປັນໄປໄດ້ (Nonprobability sampling) ຄັດເລືອກແບບເຈາະຈົງ (Purposive sampling) ອີງໃສ່ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າເປັນຫຼັກ (ກັນຍາສິລິ ຈັນຈະເລີນ, 2554, ໜ້າ. 100).

3.2 ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ມີຄື:

1) ບົດສອນ 6 ບົດສອນ

2) ແບບທົດສອບ: ແບບທົດສອບກ່ອນຮຽນ, ລະຫວ່າງຮຽນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ

3) ເກນການປະເມີນຜົນການອ່ານ

3.3 ວິທີເກັບກຳຂໍ້ມູນ

ການເກັບກຳລວບລວມຂໍ້ມູນທາງຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ດຳເນີນຕາມຂັ້ນຕອນດັ່ງນີ້:

- ກະກຽມແຜນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນ-ການສອນ ໄປນຳໃຊ້ຕົວຈິງ
- ນຳຂໍ້ສອບຈຳນວນ 20 ຂໍ້ ໄປທົດສອບກ່ອນການຮຽນ ເພື່ອເກັບຂໍ້ມູນໄປປຽບທຽບຜົນການຮຽນ.
- ດຳເນີນການສອນຕາມບົດສອນທີ່ວາງໄວ້ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ຈຳນວນ 6 ບົດ ຕາມຂັ້ນຕອນການສອນກິດຈະກຳວົງມົນດັ່ງນີ້: ຂັ້ນຈັດກິດຈະກຳ (ສົນທະນາ, ສັງເກດຮູບພາບ, ອ່ານອອກສຽງຕາມຄູ), ຂັ້ນຝຶກປະຕິບັດ ແລະ ນຳໃຊ້ (ສັງເກດ, ອ່ານອອກສຽງດ້ວຍຕົນເອງ ລວມເຖິງການຊຸກຍູ້ຕິດຕາມ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູ)
- ການດຳເນີນການສອນກິດຈະກຳວົງມົນມີທັງໝົດ 6 ກິດຈະກຳ , ໃຊ້ເວລາສອນ 3 ຊຸ່ວໂມງ ເຊິ່ງປະກອບມີຫົວຂໍ້ຍ່ອຍດັ່ງນີ້:

ຫົວຂໍ້ທີ 1: ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ກ-ງ ປະກອບຮູບພາບ (30 ນາທີ) ວັນທີສອນ 17/2/2025

ຫົວຂໍ້ທີ 2: ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ຈ-ຍ ປະກອບຮູບພາບ (30 ນາທີ) ວັນທີສອນ 20/2/2025

ຫົວຂໍ້ທີ 3: ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ດ-ທ ປະກອບຮູບພາບ (30 ນາທີ) ວັນທີສອນ 24/2/2025

ຫົວຂໍ້ທີ 4: ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ນ-ຝ ປະກອບຮູບພາບ (30 ນາທີ) ວັນທີສອນ 27/2/2025

ຫົວຂໍ້ທີ 5: ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ພ-ລ ປະກອບຮູບພາບ (30 ນາທີ) ວັນທີສອນ 3/3/2025

ຫົວຂໍ້ທີ 6: ການອ່ານພະຍັນຊະນະ ວ-ຮ ປະກອບຮູບພາບ (30 ນາທີ) ວັນທີສອນ 6/3/2025

ເຊິ່ງລະຫວ່າງການດຳເນີນການສອນແຕ່ລະບົດຄູຈະມີການປະເມີນການອ່ານຂອງເດັກແຕ່ລະຄົນໄປພ້ອມ ພາຍຫຼັງສິ້ນສຸດການສອນແຕ່ລະຄັ້ງຈະມີການທົດສອບເດັກດ້ວຍການຍາຍບົດທົດສອບ ຈຳນວນ 10 ຂໍ້ໃຫ້ນັກຮຽນທົດສອບ. ເມື່ອດຳເນີນການສອນທັງໝົດ 6 ບົດສິ້ນສຸດລົງ ຄູໄດ້ເອົາບົດທົດສອບຈຳນວນ 20 ຂໍ້ ຊຸດດຽວກັນກັບການທົດສອບກ່ອນການຮຽນມາທົດສອບອີກຄັ້ງຫຼັງການຮຽນ ກວດໃຫ້ຄະແນນ ເພື່ອນຳໄປວິເຄາະຂໍ້ມູນ.

3.4 ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ

1) ວິເຄາະຊອກຫາປະສິດທິພາບຂອງການສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຕາມເກນ 80/80 ໂດຍນຳໃຊ້ສູດ (E_1/E_2).

2) ວິເຄາະຊອກຫາປະສິດທິຜົນຂອງການຈັດການຮຽນການສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ວິເຄາະຈາກຄະແນນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຮຽນ ເມື່ອທຽບກັບຄະແນນເຕັມຕາມວິທີຂອງ (Goodman), (Fletchers), (Schneider).

3) ການວິເຄາະຜົນການຮຽນຂອງເດັກ

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນຈາກແບບທົດສອບເດັກແມ່ນນຳເອົາຄະແນນແຕ່ລະຕົວຂອງເດັກມາຈັດລຽງແຕ່ໜ້ອຍຫາຫຼາຍຊອກຫາຄະແນນສະເລ່ຍ ($\overline{X}$) ແລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຕາຖານ (S.D) ແລ້ວນຳມາສົມທຽບກັບເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ດັ່ງນີ້:

- ເກນແປຜົນຄະແນນຈາກແບບທົດສອບເດັກ

ຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 9,00-10,00 ໝາຍເຖິງ ເກັ່ງຫຼາຍ

ຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 7,00-8,99 ໝາຍເຖິງ ເກັ່ງ

ຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 5,00-6,99 ໝາຍເຖິງ ປານກາງ

ຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 3,00-4,99 ໝາຍເຖິງ ອ່ອນ

ຄ່າຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 0,00-2,99 ໝາຍເຖິງ ອ່ອນຫຼາຍ

4). ການວິເຄາະຫາຄ່າສະເລ່ຍ ທັກສະດ້ານການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ

ການວິເຄາະຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈາກການສັງເກດພຶດຕິກຳທັກສະການຄິດຂອງເດັກ ແມ່ນນຳແບບສັງເກດເດັກທຸກສະບັບຈາກການສັງເກດແຕ່ລະຄັ້ງມາກວດຄວາມຖືກຕ້ອງ, ແລ້ວມາຄິດຫາຄ່າສະເລ່ຍ ($\bar{x}$) ລະ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ (S.D) ແລ້ວນຳມາທຽບກັບເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ດັ່ງນີ້:

\+ ເກນການແປຜົນສຳລັບການປະເມີນພຶດຕິກຳການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກທີ່ຄິດໄລ່ເປັນເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍ

- ຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 2.50-3.00 ໝາຍເຖິງ ດີ
- ຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 1.50 – 2.49 ໝາຍເຖິງ ປານກາງ
- ຄະແນນສະເລ່ຍລະຫວ່າງ 1.00 – 1.49 ໝາຍເຖິງ ປັບປຸງ

5).ວິເຄາະ ຊອກຫາຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມື

ການວິເຄາະຊອກຫາຄຸນນະພາບຂອງເຄື່ອງມືແມ່ນໄດ້ນຳເອົາຂໍ້ມູນທີ່ລວບລວມໄດ້ ຈາກຄວາມຄິດ ເຫັນ ຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານມາຄຳນວນຫາຄ່າດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງ (IOC)ໂດຍໃຊ້ດັດສະນີຄວາມສອດຄ່ອງ (Index of Item Objective Congruence) ເຊິ່ງມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.5 ຂຶ້ນໄປຖືວ່າມີຄວາມສອດຄ່ອງຢູ່ໃນເກນທີ່ຍອມຮັບໄດ້ ໂດຍກຳນົດເກນການພິຈາລະນາດັ່ງນີ້:

+1 ໝາຍເຖິງ ເຫັນວ່າມີຄວາມສອດຄ່ອງເໝາະສົມ

0 ໝາຍເຖິງ ບໍ່ແນ່ໃຈວ່າມີຄວາມສອດຄ່ອງ

-1 ໝາຍເຖິງ ເຫັນວ່າບໍ່ມີຄວາມສອດຄ່ອງ

3.5. ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າ

1) ຄ່າສະເລ່ຍໂດຍບໍ່ໄດ້ຈັດຄວາມຖີ່

ສູດຄິດໄລ່ $\overline{X} = \frac{\Sigma X}{N}$ ຫຼື

$$\overline{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \ldots + x_i}{N}$$

$\bar{X}$ ແມ່ນ ຄ່າສະເລ່ຍ

ΣX ແມ່ນ ຜົນລວມຂອງຄະແນນທັງໝົດ

x ແມ່ນ ຄະແນນແຕ່ລະຕົວ

N ແມ່ນ ຈຳນວນຄະແນນທັງໝົດ

2) ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ

ຄ່າ $S.D = \sqrt{\frac{\sum\left(X - \overline{X}\right)^2}{n-1}}$

S.D ແມ່ນ ຄ່າຜັນປ່ຽນມາດຖານ

X ແມ່ນ ຄະແນນ.

$\bar{X}$ ແມ່ນ ຄ່າສະເລ່ຍ.

n ແມ່ນປະຊາກອນທັງໝົດທີ່ນຳມາເປັນກຸ່ມຕົວຢ່າງ.

(ສົມພົງ ພັນທຸລັກ, 2550, ໜ້າ. 44)

3) ການຊອກຫາເປີເຊັນ

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

P ເປີເຊັນ

F ແມ່ນຈຳນວນທີ່ໄດ້ມາ

N ຈຳນວນຂໍ້ມູນທັງໝົດ

(ສົມລວຍ ສຸຕິຍະໄທ, 2011, ໜ້າ. 46)

4) ສະຖິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການທົດສອບສົມມຸດຖານ

ຊອກຫາປະສິດທິພາບຂອງການສອນ ໂດຍໃຊ້ສູດ E_1/E_2 ດັ່ງນີ້ (ຊະອະລິດ ຊູກຳແພງ, 2553, ໜ້າ. 121-123).

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

ເມື່ອ E₁ ແທນ ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ

$\sum X$ ແທນຜົນບວກຄະແນນແຕ່ລະອັນ

A ແທນຄະແນນເຕັມທັງໝົດ

N ແທນ ຈຳນວນນັກຮຽນທັງໝົດ

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

ເມື່ອ E_2 ແທນ ປະສິດທິພາບຂອງຜົນລັບ

$\sum Y$ ແທນຜົນບວກຂອງຄະແນນຈາກແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ

B ແທນຄະແນນເຕັມຂອງແບບທົດສອບຫຼັງຮຽນ

N ແທນຈຳນວນນັກຮຽນທັງໝົດ

5) ການຊອກຫາຄ່າປະສິດທິຜົນ (The Effcetiveness Index: E.I) ໂດຍໃຊ້ວິທີການຂອງ(Goodman), (Fletchers) ແລະ (Schneider).ດັ່ງນີ້ (ບຸນຊົມ ສີສະອາດ, 2552, ໜ້າ. 117).

$$\text{E.I} = \frac{\text{ຜົນລວມຄະແນນທົດສອບຫຼັງຮຽນທຸກຄົນ} - \text{ຜົນລວມຄະແນນທົດສອບກ່ອນຮຽນທຸກຄົນ}}{(\text{ຈຳນວນນັກຮຽນ} \times \text{ຄະແນນເຕັມ}) - \text{ຜົນລວມຄະແນນທົດສອບກ່ອນຮຽນທຸກຄົນ}}$$

4. ຜົນການຄົ້ນຄວ້າ

ປະສິດທິພາບການສອນເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ແລະ ຄວາມສາມາດອ່ານ ພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນ ຢູ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນ ຂ໊ອທີ 1, ແຂວງ ຫຼວງພະບາງ ໃນຄັ້ງນີ້ມີຜົນໄດ້ຮັບດັ່ງນີ້:

1.1 ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຂອງກຸ່ມຕົວຢ່າງ

ຫ້ອງກຽມປະຖົມເປັນຫ້ອງຮຽນທີ່ ຮັບເດັກອາຍຸ 5-6 ປີມາກຽມຄວາມພ້ອມໄປຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມປີທີ 1 ຫ້ອງຮຽນຕິດແປະກັບໂຮງຮຽນປະຖົມ ນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າມາຮຽນສ່ວນຫຼາຍແມ່ນມາຈາກບ້ານຂ໊ອທີ່ໜຶ່ງ ມີນັກຮຽນທັງໝົດ 30 ຄົນ, ຍິງ 18 ຄົນ ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ແມ່ນເອົານັກຮຽນທັງໝົດມາເປັນກຸ່ມຕົວຢ່າງເຊິ່ງສະແດງອອກດັ່ງນີ້:

ຕາຕະລາງທີ 1 ຜົນການວິເຄາະຫາຄ່າປະສິດທິພາບຂອງການສອນ (E_1/E_2)

ຄະແນນ	ຄະແນນເຕັມ	$\overline{X}$	S.D	E_1/E_2
ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ (E_1)	30	84.22	2.43	84.22 /86.16
ປະສິດທິພາບຂອງຜົນສຳເລັດ (E_2)	30	86.16	1.19	
ປະສິດທິພາບຂອງບົດສອນເທົ່າກັບ 84.22/86.16				

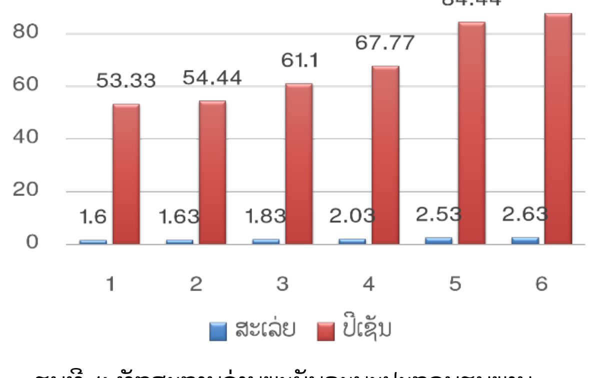
ຈາກຕາຕະລາງທີ 1 ພົບວ່າ ປະສິດທິພາບຂອງຂະບວນການ (E_1) ເທົ່າກັບ 84.22 ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງຜົນສຳເລັດ (E_2) ເທົ່າກັບ 86.16. ດັ່ງນັ້ນ, ການສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂ໊ອທີ 1 ພາກຮຽນທີ 2 ສົກຮຽນ 2024-2025 ແມ່ນມີປະສິດທິພາບເທົ່າກັບ 84.22/86.16 ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນ 80/80 ທີ່ກຳນົດໄວ້.

ຕາຕະລາງທີ 2 ຜົນການວິເຄາະຫາປະສິດທິຜົນການຮຽນຮູ້

ຈຳນວນນັກຮຽນ	ຄະແນນເຕັມ	ຜົນລວມຄະແນນ		ດັດສະນີປະສິດທິຜົນ (E.I)
		ທົດສອບກ່ອນຮຽນ	ທົດສອບຫຼັງຮຽນ	
30	20	321	517	0.7025

ຈາກຕາຕະລາງ 2 ພົບວ່າ: ຜົນການວິເຄາະຄ່າປະສິດທິຜົນຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານພັດທະນາການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກ (E.I) ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນ ການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂ໊ອທີໜຶ່ງ ມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.7025 ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່າເດັກ ມີຄວາມຮູ້ເພີ່ມຂຶ້ນ 0.7025 ຫຼື ຄິດໄລ່ເປັນສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າກັບ 70.25%

ຜົນການສັງເກດທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໃນ 6 ຄັ້ງ



ຮູບທີ 1: ທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ

ສະແດງເຖິງຜົນການວິເຄາະຄ່າຄະແນນຂອງຜົນການສັງເກດການຮຽນ ສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໃນ 6 ຄັ້ງ ເປັນການເກັບຄະແນນຈາກກຸ່ມຕົວຢ່າງຈຳນວນ 30 ຄົນ, ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ສາມາດເຫັນໄດ້ຊັດເຈນວ່າ ເດັກມີຄະແນນຈາກຜົນການປະຕິບັດກິດຈະກຳ ໂດຍລວມທັງໝົດ 6 ຄັ້ງ ມີຄ່າ $\overline{X}$= 2.04 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 68.14 ເຊິ່ງເມື່ອເຮົາມາເບິ່ງເປັນແຕ່ລະຄັ້ງແລ້ວເຫັນວ່າ ມີທ່າອ່ຽງເພີ່ມຂຶ້ນຕາມລຳດັບ ຄັ້ງທີ 1 ມີຄ່າ $\overline{X}$=1.60 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 53.33; ຄັ້ງທີ 2 ມີຄ່າ $\overline{X}$= 1.63 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 54.44; ຄັ້ງທີ 3 ມີຄ່າ $\overline{X}$= 1.83 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 61.10; ຄັ້ງທີ 4 ມີຄ່າ $\overline{X}$= 2.03 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 67.77; ຄັ້ງທີ 5 ມີຄ່າ $\overline{X}$= 2.53 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບດີ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 84.44; ຄັ້ງທີ 6 ມີຄ່າ $\overline{X}$= 2.63 ເຊິ່ງຢູ່ໃນລະດັບດີ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍແມ່ນ 87.77.

5. ອະພິປາຍຜົນ

ການຄົ້ນຄວ້າກ່ຽວກັບການສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ມີຜົນການຄົ້ນຄວ້າມາອະພິປາຍຜົນໄດ້ດັ່ງນີ້:

1) ປະສິດທິພາບ E_1/E_2 ຂອງການສອນທີ່ນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ເຂົ້າໃນການຮຽນການສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມຜູ້ຄົ້ນຄວ້າສ້າງຂຶ້ນ ນັກຮຽນໄດ້ຄະແນນສະເລ່ຍຈາກການທົດສອບຍ່ອຍ ຈຳນວນ 6 ບົດສອນມີຄະແນນຂະບວນການ (E_1) ໂດຍສະເພາະແມ່ນ 84.22 ແລະ ຄະແນນຈາກການທົດສອບຫຼັງຮຽນ (E_2) 86.16 ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າບົດສອນທີ່ໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ມີປະສິດທິພາບ E_1/E_2 ເທົ່າກັບ 84.22/86.16 ເປັນໄປຕາມເກນທີ່ກຳນົດຄື 80/80 ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບ (ຄຳປັນ ບຸນເລີດ, 2553) ໄດ້ຄົ້ນຄວ້າຫົວຂໍ້ ການໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີອຳນວຍຄວາມສະດວກເພື່ອພັດທະນາທັກສະການອ່ານຂອງນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາທາງການຮຽນ ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ປະສິດທິພາບຂອງການໃຊ້ໂປຼແກມເທັກໂນໂລຊີອຳນວຍຄວາມສະດວກຂອງກຸ່ມທົດລອງມີສັດສ່ວນລະຫວ່າງການຮຽນ ແລະ ຫຼັງການຮຽນຄື 81.83/79.66 ສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ 80/80 (ສຸວັນນີ ຍະຫະກອນ, 2555) ຜົນການໃຊ້ໜັງສືເອເລັກໂທນິກເລື່ອງການອ່ານຄຳທີ່ມີວັນນະຍຸດ ທີ່ມີຕໍ່ຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ໂຮງຮຽນນິຄົມສ້າງຕົນເອງ ຈັ່ງຫວັດລະຍອງ 6 ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: 1) ໜັງສືເອເລັກໂທນິກດ້ານການອ່ານຄຳມີວັນນະຍຸດຂອງນັກຮຽນ ມີປະສິດທິພາບ 83.85/83.30 ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດ ຜົນທັງໝົດທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນັ້ນ ເນື່ອງຈາກບົດສອນທີ່ນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ໄດ້ຜ່ານຂະບວນການສ້າງ, ວິເຄາະ, ປັບປຸງຢ່າງເປັນລະບົບ ກ່ອນລົງມືສ້າງຜູ້ຄົ້ນຄວ້າໄດ້ສຶກສາຫຼັກສູດ, ທິດສະດີຫຼັກການ, ຄູ່ມືຄູ ແລະ ເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສ້າງບົດສອນ, ຂັ້ນຕອນການສອນກິດຈະກຳວົງມົນ ຈາກນັ້ນ, ກໍໄດ້ນຳເອົາຄວາມຮູ້ດັ່ງກ່າວມາໃຊ້ໃນການວິເຄາະຫຼັກສູດ, ກຳນົດຈຸດປະສົງເປົ້າໝາຍໃນການຮຽນການສອນ, ກຳນົດການຮຽນການສອນຕາມຂັ້ນຕອນການສອນຂອງກິດຈະກຳວົງມົນ ແລະ ກຳນົດການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນ. ນອກຈາກນັ້ນບົດສອນກໍໄດ້ກຳນົດການກວດສອບ ແລະ ປະເມີນຄວາມເໝາະສົມຈາກຜູ້ຊ່ຽວຊານແລ້ວຜູ້ຄົ້ນຄວ້າກໍໄດ້ນຳໄປປັບປຸງແກ້ໄຂຕາມຄຳແນະນຳຢ່າງຄົບຖ້ວນ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ບົດສອນມີປະສິດທິພາບ ແລະ ສາມາດສົ່ງເສີມໃຫ້ຜູ້ຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດ ຈາກນັ້ນ, ຜູ້ຄົນຄວ້າໄດ້ນຳໄປເກັບກຳຂໍ້ມູນ.

2) ປະສິດທິຜົນ (E.I) ຂອງການສອນທີ່ນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ເຂົ້າໃນການຈັດການຮຽນການສອນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ມີຄ່າເທົ່າກັບ 0.7025 ຄິດເປັນເປີເຊັນ 70.25% ອາດເນື່ອງຈາກການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ເປັນການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນທີ່ສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຄົ້ນຄິດ, ເຮັດກິດຈະກຳຮ່ວມກັນ ເກີດຄວາມສະນຸກສະໜານ ແລະ ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນໃນການຮຽນຮູ້ຈຶ່ງເຮັດໃຫ້ປະສິດຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບ (ຈາລິຍາ ສຸກແກ້ວ, 2565) ໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບ ການພັດທະນາຄວາມສາມາດການອ່ານຄຳສັບໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຕາມແນວຄິດສະໝອງເປັນພື້ນຖານຮ່ວມກັບການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ຜົນການທົດສອບຄວາມສາມາດອ່ານຄຳກ່ອນ ແລະ ຫຼັງການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້ຕາມແນວຄິດສະໝອງເປັນຖານ ລວມການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະພົບວ່າຄະແນນສະເລ່ຍຫຼັງຮຽນສູງກວ່າກ່ອນຮຽນ ມີຄວາມສຳພັນທາງສະຖິຕິ .05, ສອດຄ່ອງກັບ ກັນກຣັດ ວົງຍະລາ (2565) ໄດ້ຄົ້ນຄວ້າ ການພັດທະນາກິດຈະກຳການອ່ານ ໂດຍໃຊ້ສື່ວັນນະກຳທ້ອງຖິ່ນ ຕາມແນວການອ່ານເສີມຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມສາມາດໃນການອ່ານພາສາໄທຄຳທີ່ສະກົດບໍ່ຕົງມາດຕາຂອງນັກຮຽນຂັ້ນ

ປະຖົມສຶກສາປີທີ 2 ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ: ຄ່າດັດສະນີປະສິດທິຜົນກິດຈະກຳການອ່ານເທົ່າກັບ 0.57 ສູງກວ່າເກນທີ່ກຳນົດໄວ້. ພັນທອງ, ສຸຂະວິໄຊ, ແສນບຸນເຊືອນ, ວັນນະພາ ແລະ ຄຸນສະຫວັດ (2024) ພົບວ່າ ການພັດທະນາທັກສະການອ່ານຄຳສັບ ໂດຍນຳໃຊ້ມຸມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດ ຂອງວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຜົນການຄົ້ນຄວ້າພົບວ່າ ທັກສະດ້ານການອ່ານອອກສຽງຄຳສັບ ຂອງເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ໂດຍການຈັດການຮຽນຮູ້ໂດຍການຈັດກິດຈະກຳໃນມູມອ່ານ ມີຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນຫຼັງການຮຽນສູງ ກວ່າກ່ອນຮຽນ ໂດຍມີຄວາມສຳຄັນທາງສະຖິຕິທີ່ລະດັບ 0.05.

3) ຜົນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ ເຮັດໃຫ້ຮູ້ວ່າ ສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂົວທີ່ 1 ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ຈຳນວນ 30 ຄົນ, ຍິງ 18 ຄົນ ໃນປີ 2024 ທີ່ໄດ້ຮັບການຈັດປະສົບການກ່ຽວກັບການອ່ານອອກສຽງພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຈາກແບບປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງເດັກຜ່ານການຈັດການຮຽນ, ການສອນທັງ 6 ຄັ້ງທີ່ໄດ້ໝູນໃຊ້ການຈັດກິດຈະກຳແບບຕ່າງໆໃນວົງມົນ ເຂົ້າໃນການຈັດກິດຈະກຳນັ້ນໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າຄະແນນສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນໃນຜົນການປະຕິບັດກິດຈະກຳເຫັນວ່າ ພັດທະນາການການອ່ານຄຳສັບຂອງເດັກສູງຂຶ້ນຕາມລຳດັບ: ຄະແນນສະເລ່ຍ 1.60; 1.63; 1.83; 2.03; 2.53 ແລະ 2.63 ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າ 53.33; 54.44; 61.10; 67.77; 84.44; 87.77 ເຊິ່ງເປັນໄປຕາມສົມມຸດຖານທີ່ຕັ້ງໄວ້ນັ້ນຄື ຄວາມສາມາດໃນການອ່ານອອກສຽງພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບ ໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຂອງເດັກຫ້ອງກຽມປະຖົມ ຈະມີຄ່າສະເລ່ຍຢູ່ໃນລະດັບ ດີ ຂຶ້ນໄປ ແຕ່ທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ການຈັດກິຈະກຳການອ່ານໃນວົງມົນ ສົ່ງຜົນຕໍ່ທັກສະທາງພາສາລາວ ໂດຍສະເພາະແມ່ນການເວົ້າອອກສຽງຂອງເດັກໃນໄວນີ້ໄດ້ເປັນຢ່າງດີ ເພາະຜົນການສັງເກດ ແລະ ປະເມີນການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກໃນຄັ້ງທີ 6 ສາມາດບັນລຸຕາມຄາດໝາຍ. ດັ່ງທີ່ກ່າວມານັ້ນ, ແຕ່ຍັງປາກົດໃຫ້ເຫັນວ່າມີເດັກຈຳນວນໜຶ່ງທີ່ໄດ້ຄະແນນຕ່ຳກວ່າໝູ່ເຊິ່ງ ບັນຫາທີ່ອ່ອນຂອງເດັກນີ້ແມ່ນ ການເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງຮູບພາບ ແລະ ການອອກສຽງພະຍັນຊະນະປະກອບໃສ່ຮູບພາບບາງໂຕຍັງບໍ່ຖືກຕ້ອງຊັດເຈນປານໃດ. ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມເດັກກໍມີພັດທະນາການດີຂຶ້ນເລື້ອຍຕາມຄະແນນໃນແຕ່ລະຄັ້ງ. ແຕ່ດ້ວຍເຫດໃດກໍຕາມຜົນການຄົ້ນຄວ້າກໍໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນຢ່າງຊັດເຈນແລ້ວວ່າ: ຜົນຂອງການຈັດກິດຈະກຳການສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານຄຳສັບ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມສົມບູນຂົວທີ 1. ເປັນໜ້າສົນໃຈ ແລະ ດີຂຶ້ນ. ການຈັດກິດຈະກຳວົງມົນ ເປັນການຊ່ວຍສົ່ງເສີມທັກສະທາງພາສາລາວ ໂດຍສະເພາະແມ່ນການເວົ້າ, ການອ່ານອອກສຽງພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກໄດ້ເປັນຢ່າງດີ ແລະ ມີທ່າອ່ຽງກ້າວໜ້າຂຶ້ນຕາມລຳດັບເຊິ່ງເວົ້າໄດ້ວ່າ ສາມາດແກ້ບັນຫາເປົ້າໝາຍໄດ້ 87.77% ຫຼັງຈາກການສອນຄັ້ງທີ 6. ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບບົດວິໄຈ (ເພັດສະໝອນ ສຸຂະວິໄຊ, 2021) ພ້ອມດ້ວຍຄະນະ ທີ່ວິໄຈໃນຫົວຂໍ້ ກ່ຽວກັບສຶກສາການຈັດການຮຽນ-ການສອນ ກິດຈະກຳວົງມົນ ທັກສະການເວົ້າອອກສຽງຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກສັ້ນ ຕາມຮູບພາບ ຂອງເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຜົນວິໄຈພົບວ່າ ໃນການຮຽນພາສາລາວສັງເກດແອບເວົ້າ ທັກສະການເວົ້າອອກສຽງຄຳສັບ ແລະ ປະໂຫຍກສັ້ນ ຕາມຮູບພາບ ຂອງເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ດີຂຶ້ນແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນໄລຍະ 6 ອາທິດຕາມລຳດັບຂອງເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍຄື: 46.98; 49.84; 54.60; 61.59; 71.75 ແລະ 87.62 ແລະ ສອດຄ່ອງກັບ ພັນທອງ ພ້ອມຄະນະ (2024) ທີ່ພົບວ່າ ການພັດທະນາທັກສະການອ່ານຄຳສັບ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດຂອງວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ ຜົນກາວິໄຈພົບວ່າ ເດັກຂັ້ນອະນຸບານ 2 ເດັກແມ່ນມີພັດທະນາການການອອກສຽງຄຳສັບດີຂຶ້ນແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນໄລຍະ 3 ອາທິດຕາມລຳດັບຂອງຄະແນນສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍຄື: ຄະແນນສະເລ່ຍ 1.75; 1.78; 1.93; 1.94; 2.16 ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າ 58.33; 59.29; 64.42; 64.74; 72.12.. ດັ່ງນັ້ນ, ໃນການສົ່ງເສີມທັກສະການອ່ານ ແລະ ການຈື່ຈຳຂອງເດັກນັ້ນ ຄວນໃສ່ໃຈໃນເລື່ອງວິທີການ ແລະ ຂັ້ນຕອນການສອນຢ່າງມີຮູບແບບ ເພື່ອໃຫ້ເດັກນັ້ນເກີດການຮັບຮູ້ທີ່ດີ ແລະ ຈະເປັນການປູກຝັງໃຫ້ເດັກມັກ ແລະ ຮັກການອ່ານຄວບຄູ່ໄປກັບພັດທະນາການດ້ານອື່ນຈະດີຂຶ້ນດ້ວຍ, ເຊິ່ງຈາກຕົວເລກໃນການຄົ້ນຄວ້າເຫັນໄດ້ຊັດເຈນວ່າ ການນຳໃຊ້ທິດສະດີມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບບັນດາທ່ານຕ່າງໆທີ່ໄດ້ກ່າວມານັ້ນ.

6. ສະຫຼຸບຜົນ

ປະສິດທິພາບຂອງການສອນກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຂົວທີ 1 ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ພາກຮຽນທີ II ສົກຮຽນ 2024-2025. ມີປະສິດທິພາບເທົ່າກັບ 84.22/86.16 ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້ 80/80. ເຊິ່ງບົ່ງບອກໃຫ້ເຫັນວ່າການຈັດການຮຽນການສອນຜ່ານກິດຈະກຳວົງມົນເປັນການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ມີປະສິດທິພາບສູງ.

ປະສິດທິຜົນຂອງການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວົງມົນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຂົວທີ 1 ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ມີຄ່າເທົ່າກັບ0.7025 ເຊິ່ງໝາຍຄວາມວ່ານັກຮຽນມີຄວາມຮູ້ເພີ່ມຂຶ້ນຄິດເປັນເປີເຊັນແມ່ນ 70.25% ເຊິ່ງສູງກວ່າເກນທີ່ຕັ້ງໄວ້. ເຊິ່ງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນ

ວ່າ ການຈັດການຮຽນການສອນໃນຮູບແບບດັ່ງກ່າວຊ່ວຍສົ່ງເສີມຜົນການຮຽນຮູ້ໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຳຄັນ.

ຄວາມສາມາດດ້ານການອອກສຽງກ່ຽວກັບການອ່ານພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບຂອງເດັກ ໂດຍນຳໃຊ້ກິດຈະກຳວິງມິນ ຫ້ອງກຽມປະຖົມ ທີ່ໂຮງຮຽນປະຖົມຂົວທີ 1 ນະຄອນຫຼວງພະບາງ ແຂວງຫຼວງພະບາງ ສົກຮຽນ 2024-2025, ແມ່ນເຫັນໄດ້ວ່າ ເດັກແມ່ນມີພັດທະນາການການອອກສຽງພະຍັນຊະນະປະກອບຮູບພາບດີຂຶ້ນແບບຕໍ່ເນື່ອງໃນໄລຍະ 3 ອາທິດຕາມລຳດັບຂອງຄະແນນສະເລ່ຍ ແລະ ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍ ຄື: ຄະແນນສະເລ່ຍ 1.60; 1.63; 1.83; 2.03; 2.53 ແລະ 2.63 ເປີເຊັນສ່ວນຮ້ອຍເທົ່າ 53.33; 54.44; 61.10; 67.77; 84.44; 87.77 ເຊິ່ງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າ ເດັກນັກຮຽນສາມາດຈື່ຄຳສັບ ແລະ ອ່ານອອກສຽງໄດ້ດີຂຶ້ນ. ໂດຍສະຫຼຸບໄດ້ວ່າ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນຜ່ານກິດຈະກຳວິງມິນ ແມ່ນສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນສູງຂຶ້ນ ເດັກນັກຮຽນສາມາດຈື່ພະຍັນຊະນະ ແລະ ອ່ານອອກສຽງໄດ້ດີຂຶ້ນ.

7. ຂໍ້ສະເໜີແນະ

7.1. ຂໍ້ສະເໜີຕໍ່ຜູ້ທີ່ຈະນຳຜົນການວິໄຈໄປນຳໃຊ້

ໃນການຄົ້ນຄວ້າຄັ້ງນີ້ຜູ້ຄົ້ນຄວ້ານຳສະເໜີສິ່ງທີ່ເປັນປະໂຫຍດຕໍ່ຜູ້ທີ່ຈະນຳຜົນການຄົ້ນຄວ້າໄປປະຍຸກໃຊ້ໃນການຄົ້ນຄວ້າຂອງຕົນເຊັ່ນ:

- ການຈັດກິດຈະກຳວິງມິນຊ່ວຍພັດທະນາທັກສະການອອກສຽງຄຳສັບ ໄດ້ຂະຫຍາຍຕົວຂຶ້ນ
- ເລີ່ມຕົ້ນຮູບພາບທີ່ຢູ່ໃກ້ຕົວ ແລະ ຊີວິດປະຈຳວັນເດັກ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະການອ່ານອອກສຽງຕາມຮູບພາບໃຫ້ແກ່ເດັກໄດ້ດີ.
- ເມື່ອສຳເລັດການສອນໃນທຸກຄັ້ງຄູຄວນສົນທະນາຮ່ວມກັບເດັກ ວ່າເດັກຮູ້ສຶກແນວໃດເພື່ອເປັນການເຝິກທັກສະທາງພາສາ ແລະ ການອອກສຽງຄຳສັບຂອງເດັກໃຫ້ຂະຫຍາຍອອກຕື່ມ.
- ການປະເມີນພັດທະນາການເດັກແບບຕໍ່ເນື່ອງມີຜົນດີຕໍ່ພັດທະນາການເດັກ.

7.2. ຂໍ້ສະເໜີຕໍ່ຜູ້ທີ່ຈະເຮັດຄົ້ນຄວ້າໃນຕໍ່ໜ້າ

- ຄວນມີການເສີມເລື່ອງການຝຶກເລື່ອງການຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງຮູບພາບໃຫ້ເດັກເພີ່ມຕື່ມ ເນື່ອງຈາກເດັກ

ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນບໍ່ຮູ້ຄວາມໝາຍຂອງຮູບພາບບາງພາບຈຳນວນຫຼາຍ.

- ຄວນຈັດກິດຈະກຳພັດທະນາການຮຽນພະຍັນຊະນະຕາມຮູບພາບ ເພື່ອໃຫ້ເດັກເຂົ້າໃຈງາຍຂຶ້ນ ແລະ ໄດ້ພັດທະນາກ້າມຊີ້ນມືໄປພ້ອມ
- ຄວນໃຊ້ເຄື່ອງການປະເມີນໃນຫຼາຍຮູບແບບເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂໍ້ມູນທີ່ເລິກເຊິ່ງກວ່າເກົ່າ.

8. ຂໍ້ຈຳກັດຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ

1. ການເກັບຂໍ້ມູນໃຊ້ເວລາສັ້ນ, ບໍ່ອາດວັດຜົນການຮຽນໄລຍະຍາວ ຫຼື ຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຄົງທົນຂອງນັກນຽນໄດ້

2. ການປ່ຽນແປງຂອງຄະແນນອາດໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກປັດໃຈອື່ນ ເຊັ່ນ: ຄວາມຮູ້ເດີມຂອງເດັກ, ສະພາບແວດລ້ອມໃນຫ້ອງຮຽນ, ແຮງຈູງໃຈສ່ວນຕົວຂອງເດັກ

9. ເອກະສານອ້າງອີງ

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດການສຶກສາ. (2012). *ປຶ້ມຫຼັກສູດ ຊັ້ນອະນຸບານສຶກສາ.* ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ລັດວິສະຫະກິດໂຮງພິມສຶກສາ.

ກັນກຣັດ ວົງຍະລາ. (2565). *ການພັດທະນາກິດຈະກຳການອ່ານ ໂດຍໃຊ້ສື່ວັນນະກຳທ້ອງຖິ່ນ ຕາມແນວການອ່ານເສີມຕໍ່ການຮຽນຮູ້ ເພື່ອເສີມສ້າງຄວາມສາມາດໃນການອ່ານພາສາໄທຄຳທີ່ສະກົດບໍ່ຕົງມາດຕາຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 2.* ຄະນະສຶກສາສາດ.

ຄຳປັນ ບຸນເລີດ. (2553). *ການໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີອຳນວຍຄວາມສະດວກເພື່ອພັດທະນາທັກສະການອ່ານຂອງນັກຮຽນທີ່ມີບັນຫາທາງການຮຽນ.* ມະຫາວິທະຍາໄລລາດສະພັດຊຽງໃໝ່.

ຈາລິຍາ ສຸກແກ້ວ. (2565). *ການພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານໂດຍໃຊ້ກິດຈະກຳວິງມິນການຮຽນຮູ້ຕາມແນວຄິດສະໝອງເປັນພື້ນຖານລວມກັບການໃຊ້ແບບຝຶກທັກສະ ສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1.* ຄະນະສຶກສາສາດ.

ສົມຊາຍ ລັດຕະນະທອງຄຳ. (2558). *ເອກະສານປະກອບການສອນ ທາງກາຍະພາບບຳບັດ.* ຈັງຫວັດຂ່ອນແກ່ນ: ມະຫາວິທະຍາໄລຂອນແກ່ນ.

ສະພາແຫ່ງຊາດ. (2015). *ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາ (ສະບັບປັບປຸງ)* . ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ສະພາແຫ່ງຊາດ.

ສຸວັນນີ ຍະຫະກອນ. (2555). *ຜົນການໃຊ້ໜັງສືເອເລັກໂທນິກເລື່ອງການອ່ານຄຳທີ່ມີວັນນະຍຸດ ທີ່ມີຕໍ່ສົມຜົນສຳເລັດທາງການຮຽນວິຊາພາສາໄທ ຂອງນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາປີທີ 1 ໂຮງຮຽນນິຄົມສ້າງຕົນເອງ ຈັ່ງຫວັດລະຍອງ 6.* ມະຫາວິທະຍາໄລສຸໂຂໄທ.

P-ISSN: 3078-5405; **E-ISSN**: 3080-2628

ສົມລວຍ ສຸດຕິຍະໄທ. (2011). *ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການສຶກສາ.* ຫຼວງພະບາງ: ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

ຊະວະລິດ ຊູກຳແພງ (ອ້າງໃນ ຄຳພົງ ອິນທະວັນ 2019). (2553). *ການວິໄຈຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ.* ມາຫາສາລະຄາມ: ສຳນັກພິມ.

ບຸນຊົມ ສີສະອາດ. (2546). *ວິທີການທາງສະຖິຕິສຳລັບການວິໄຈ.* ກາລະສິນ: ປຣະສານການພິມ.

ບຸນຫຼາຍ ພັນທອງ, ເພັດສະໝອນ ສຸຂະວິໄຊ, ຈາຍພອນ ແສນບຸນເຊືອນ, ເພັດສັນຕິ ວັນນະພາ, & ສາຍຝົນ ຄູນສະຫວັດ. (2024). *ການພັດທະນາທັກສະການອ່ານຄຳສັບ ໂດຍນຳໃຊ້ມູມອ່ານ ຂັ້ນອະນຸບານ 2 ທີ່ໂຮງຮຽນອະນຸບານສາທິດຂອງວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ*. ນະຄອນຫຼວງພະບາງ: ວິທະຍາໄລຄູຫຼວງພະບາງ.

ຜະເຊີນ ກິດຈະການ ແລະ ສົມນຶກ ພັດທິຍະທະນີ. (2545). *(Effectiveness Index:E.I) ວາລະສານການວັດຜົນການສຶກສາ.* ມາຫາວິທະຍາໄລສາລະຄາມ.

ຜະເຊີນ ກິດຈະການ, & ສົມນຶກ ພັດທະຍະທະນີ. (2545). *ດັດສະນີປະສິດທິຜົນ (Effectiveness Index: E.I) ວາລະສານການວັດຜົນການສຶກສາ.* ມາຫາວິທະຍາໄລສາລະຄາມ.

ພິມລະພິນ ພົງປະເສີດ. (2563). *ວິທະຍານິພົນການພັດທະນາຄວາມສາມາດດ້ານການອ່ານ ແລະ ຂຽນ ຂອງເດັກຊັ້ນປໍ1 ສາຂາຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນ.* ປະທຸມທານີ: ມະຫາວິທະຍາໄລສີລະປາກອນ.

ອ່ອນຈັນ ເພັດຈັນດາລາ ແລະ ແສງ ມະນີສຸພັນທະລົບ. (2022). *ການກຽມຄວາມພ້ອມດ້ານການອ່ານ.* ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດການສຶກສາ.

ແສງມະນີ ສຸພັນທະລົບ. (2022). *ການກຽມຄວາມພ້ອມດ້ານການອ່ານ.* ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ: ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດການສຶກສາ.

ໂນລາ ແອດມະແອແວ. (2560). *ການອອກແບບເຄື່ອງມືປະເມີນພັດທະນາການເດັກກ່ອນໄວຮຽນ.* ຈັງຫວັດຍະລາ: ສູນການສຶກສາເດັກກ່ອນໄວຮຽນຍະລາ.

Bruner (Pea, Roy D.). (1978). *The development of negation in early child language. ox.ac.uk (DPhil thesis).* England: University of Oxford. EThOS uk.bl.ethos.468493.

Global Campaign for Education . (2024). *Sustainable development plan: Goal 4. Viewed on 10th July 2024.* retrieved from https://shorturl.at/TXCZU .